

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegata alla Programmazione Educativa e Didattica del Consiglio di classe

Classe Sez. Ordine di Scuola:.....

TITOLO :

Curricolo di istituto: <https://drive.google.com/drive/folders/0AA4gbLhXwTRUUK9PVA>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA da Raccomandazioni Europee 2018	COMPETENZE EUROPEE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Descrizione della competenza
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Capacità di -organizzare le informazioni e il tempo - gestire il proprio percorso di formazione e carriera -fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamato ad intervenire -riflettere su sé stesso e autoregolarsi
	Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di -agire da cittadino responsabile -partecipare pienamente alla vita civica e sociale - comprendere le strutture dei contesti sociali, economici, giuridici e politici -comprendere il principio di evoluzione a livello globale -acquisite il concetto di sostenibilità
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA da Linee guida Allegato B	Nucleo tematico	L'alunno, al termine del Primo ciclo di Istruzione:
	1. COSTITUZIONE a)diritto nazionale e internazionale b)legalità c)solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle <i>Carte Internazionali</i>, e in particolare conosce la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i> e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli;

Programmazione Trasversale-Piano Generale del Consiglio di Classe

Traguardo per lo sviluppo delle competenze <i>da Linee guida Allegato A</i>	Nucleo Tematico	Obiettivi <i>da Curricolo di istituto</i>	Al termine del triennio l'alunno sa
<p>-Conosce il diritto (nazionale e internazionale) e i concetti di legalità e solidarietà; riflettendo sui suoi significati, e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale quale primo e fondamentale aspetto da trattare.</p> <p>-Capisce che esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>-Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>-Comprende che i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale risalgono al dettato costituzionale.</p>	<p>1. COSTITUZIONE a)diritto nazionale e internazionale b)legalità c)solidarietà</p>	<p>1.1 Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e riconoscerla quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> <p>1.2 Acquisire gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>1.3 Conoscere i principali documenti del diritto nazionale e internazionale (Dichiarazione universale dei diritti umani-Dichiarazione europea dei diritti fondamentali- Dichiarazione dei diritti del fanciullo), nonché l'Inno e la bandiera nazionale.</p> <p>1.4 Distinguere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>1.5 Costruire l'idea di sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>1.6 Acquisire i concetti di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici -circoli ricreativi – Associazioni)</p>	<p>Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>Analizzare le condotte del cittadino europeo.</p> <p>Analizzare alcune situazioni sociali del mondo d'oggi sulla base dei diritti umani proclamati dalla dichiarazione dell'ONU.</p> <p>Prendere coscienza dei diritti che accomunano i cittadini europei.</p> <p>Condividere e rispettare le regole nella pratica delle discipline sportive proposte.</p>
<p>-Conosce l'ambiente per tutelarlo, anche attraverso l'acquisizione dei 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, indicati nell'Agenda 2030 dell'ONU.</p> <p>-Impara a costruire ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>-Analizza articoli della Costituzione riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE a)educazione ambientale b)conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>2.1 Tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, conoscendone le risorse ambientali, le fonti energetiche e praticando il riciclaggio</p> <p>2.2 Conoscere gli Enti preposti alla tutela del patrimonio ambientale (Protezione civile etc.)</p> <p>2.3 Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p> <p>2.4 Progettare ambienti di vita, di città, scegliendo modelli inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>2.5 Comprendere che uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sono modelli rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>2.6 Praticare l'Educazione alla salute, curando l'igiene personale e il benessere psicofisico, anche conoscendo la sicurezza alimentare.</p>	<p>Agire sempre in sicurezza salvaguardando la propria salute.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico riguardo le condotte nocive alla salute.</p> <p>Saper fruire delle produzioni artistiche, musicali e letterarie nella storia e tra i popoli.</p> <p>Valorizzare i beni artistici.</p>
<p>-Sviluppa le abilità essenziali con gradualità.</p> <p>-Diviene capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>-Acquisisce informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo e radicato modo di stare nel mondo.</p> <p>-Conosce rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>3.1 Conoscere ed utilizzare device, piattaforme e web app</p> <p>3.2 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>3.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>3.4 Gestire l'identità digitale, proteggere i dispositivi e la privacy</p> <p>3.5 Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire</p> <p>3.6 Collaborare e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare device, piattaforme e web app;</p> <p>-Seguire le norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali;</p> <p>-Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>-Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>-Gestire l'identità digitale;</p> <p>-Proteggere i dispositivi e la privacy;</p> <p>-Valutare e Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire, Collaborare e -Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>-Salvaguardare la salute, il benessere fisico e psicologico e l'ambiente</p>

Programmazione Trasversale-Piano Operativo della singola Disciplina-Classe

Nucleo Tematico	Obiettivi <i>da Curricolo di Istituto</i>	Contenuto specifico	Materia Coinvolta	Periodo (I o II Quadrimestre) e ore
1. COSTITUZIONE a)diritto nazionale e internazionale b)legalità c)solidarietà	1.1 Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e riconoscerla quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese	...	....	...
	
	
	1.2 Acquisire gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	...	...	...
	
	
	1.3 Conoscere i principali documenti del diritto nazionale e internazionale (Dichiarazione universale dei diritti umani-Dichiarazione europea dei diritti fondamentali- Dichiarazione dei diritti del fanciullo), nonché l'Inno e la bandiera nazionale.	...	...	...
	
	
	1.4 Distinguere Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali	...	...	...
	
	
	1.5 Costruire l'idea di sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite	...	...	...
	
	
	1.6 Acquisire i concetti di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della	...	...	...
	

	strada, regolamenti scolastici -circoli ricreativi – Associazioni)	...	...	...
2. SVILUPPO SOSTENIBILE a)educazione ambientale b)conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	2.1 Tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, conoscendone le risorse ambientali, le fonti energetiche e praticando il riciclaggio	...	...	...
	
	
	2.2 Conoscere gli Enti preposti alla tutela del patrimonio ambientale (Protezione civile etc.)	...	...	...
	
	
	2.3 Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile	...	...	...
	
	
	2.4 Progettare ambienti di vita, di città, scegliendo modelli inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	...	...	...
	
	
	2.5 Comprendere che uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sono modelli rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	...	...	...
	
	
	2.6 Praticare l'Educazione alla salute, curando l'igiene personale e il benessere psicofisico, anche conoscendo la sicurezza alimentare	...	...	...
	
	

3.CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conoscere ed utilizzare device, piattaforme e web app	...	...	...
	3.2 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	...	...	...
	3.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	...	...	...
	3.4 Gestire l'identità digitale, proteggere i dispositivi e la privacy	...	...	...
	3.5 Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire	...	...	...
	3.6 Collaborare e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	...	...	...

Valutazione Educazione civica

La valutazione della disciplina sarà condotta individualmente da ogni docente attraverso la registrazione di valutazioni sul registro. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, sulla base della media delle valutazioni dei docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Data

Il Docente Coordinatore di Educazione civica

.....