

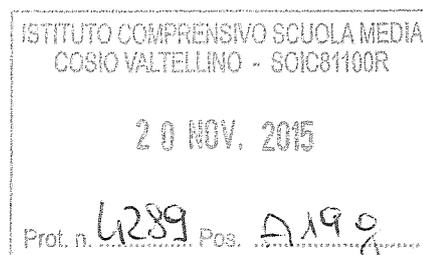
VERBALE N. 3 - Collegio docenti unitario

Giovedì 19 novembre 2015 alle ore 16:45, presso l'auditorium della scuola secondaria di primo grado, si è riunito il Collegio docenti unitario convocato con nota prot. n° 4193/A19g in data 14 novembre 2015 dal Dirigente scolastico Luciano Varenna, con il seguente ordine del giorno:

1. lettura ed approvazione verbale n° 2 del 30.09.2015;
2. approvazione progetto PON (Programma Operativo Nazionale) per interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave;
3. nomina di due docenti nel comitato di valutazione dei docenti (art. 129, commi 2° e 4, legge 107 del 13.07.2015);
4. comunicazioni del Dirigente scolastico.

Risultano presenti i docenti:

Acquistapace Laura
Barbera Tiziana
Bernasconi Claudia
Bertolini Silvia Maria
Bua Raffaella
Casartelli Tania
Castelli Monika
Cazzaniga Elvira
Ciapusci Paolo
Codazzi Laura
Colli Valentina
Colombini Luigi
Cornaggia Mara
Cornaggia Oriana
Cucchi Cinzia
Curtoni Cristina
De Boni Vanda
De Donno Isabella
De Maestri Paola Mara
Della Moretta Rosella
Fasoli Anna Maria
Fioroni Guglielma
Gavazzi Massimo
Gosparini Silvia
Grimaldi Anna Rossella (supplente Rabbiosi Michela)
Guerra Elisabetta
Gusmeroli Sonia
Loffa Laura
Maida Selene (supplente Giordano Michela)
Malacrida Maria Domenica
Marchetti Cristina
Marchetti Luciana
Mariana Savina
Martinalli Maria Alessandra
Mazzoni Federica (supplente De Luca Carmela)
Moiola Manuela
Molinari Maurizio



Moncecchi Barbara
Montemurro Renato
Nolli Mariagrazia
Pace Maria Franca
Panizza Laura
Peregalli Erminia
Perussi Sofia
Pezzini Barbara
Pezzola Ernesta
Pontiggia Carla
Ruffoni Giovanna
Ruffoni Piera
Sansi Patrizia
Tarca Elisabetta
Tocalli Ornella
Tognoli Anna Maria
Vaccariello Grazia
Zecca Stefania

Risultano assenti i docenti:

Barana Cristina
Biondi Romina (supplente Del Fedele Loredana)
Del Barba Anna
Fumagalli Emanuela
Lanza Barbara
Pantaleo Maria Lucia (supplente Mottalini Nelli)
Tonelli Ausilia

Il Dirigente Scolastico, constatata la presenza del numero legale dei componenti, dichiara aperta la seduta; svolge le funzioni di segretario l'insegnante Barbara Pezzini.

= OMISSIS =

2. Approvazione progetto PON (Programma Operativo Nazionale) per interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave

Il Dirigente illustra la normativa inerente i progetti PON/FESR e in particolare l'avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali (prot. n. AOODGEFID/12810), con scadenza 30 novembre, relativo ad interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. Passa quindi ad illustrare il progetto "A Classi Capovolte" strutturato in collaborazione con la docente Loffa Laura, funzione strumentale al POF, che di seguito viene riportato.

1 TITOLO

"A Classi Capovolte"

2 DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto "A Classi Capovolte" nasce dall'esigenza della scuola di allestire uno "spazio per l'apprendimento" adeguato a concretizzare le esperienze di Flipped Classroom avviate già da qualche anno grazie all'utilizzo di "Ambienti Didattici on line" e ad iniziare percorsi di formazione certificati rivolti sia agli alunni che ai docenti.

L'esperienza con le Classi Capovolte, in assenza di uno spazio attrezzato e di una dotazione tecnologica adeguata, è risultata fino a questo momento incompleta. I Docenti, seppure sostenuti da una Piattaforma Didattica, hanno potuto sperimentare solo parzialmente quelle metodologie didattiche laboratoriali e innovative (EAS, Problem Solving, Cooperative Learning) che favoriscano la collaborazione, la ricerca, la riflessione e la costruzione di apprendimenti significativi che conducono all'acquisizione di competenze.

Poter disporre di un'aula flessibile che, attraverso la trasformazione dei suoi spazi, viene rimodulata e resa funzionale al lavoro individuale, alla lezione frontale e al tempo stesso al lavoro di gruppo (più classi; gruppi di classi: verticali, aperti, etc.; piccoli gruppi) permetterebbe alla scuola di:

- realizzare l'idea di scuola in cui gli alunni "costruiscono" la loro conoscenza guidati da insegnanti facilitatori e supportati da una "tecnologia amica" che, se bene utilizzata, ottimizza i tempi e riduce le distanze prodotte dal disagio cognitivo e sociale;
- produrre, accedere e scambiare quotidianamente i contenuti digitali predisposti dal personale della scuola o dagli alunni;
- promuovere competenze in vari ambiti visto che l'aula-laboratorio supportata dalla tecnologia, per la sua flessibilità, si presta ad ospitare attività musicali, linguistiche, tecnologiche, etc..

Dotare inoltre quest'aula di devices mobili permetterebbe di utilizzare le attrezzature tecnologiche sia nell'aula-laboratorio che nelle aule normali, ma anche in altri spazi quali biblioteca o auditorium.

3 OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI ATTESI

La predisposizione dell'aula permetterà il raggiungimento dei seguenti Obiettivi Specifici:

1. promuovere l'utilizzo adeguato e consapevole di devices e ambienti digitali;
2. agevolare la comunicazione tra docenti, tra alunni, tra docenti e alunni e tra docenti e famiglie;
3. favorire l'accesso alle informazioni e alle risorse on line da parte di allievi, docenti e famiglie;
4. agevolare la documentazione delle attività didattiche;
5. facilitare lo scambio di risorse digitali e di esperienze didattiche tra docenti e allievi;
6. promuove modelli didattici laboratoriali e di apprendimento attivo e collaborativo;
7. spostare "fuori dall'aula" la maggior parte delle attività di tipo nozionistico e routinario;
8. dedicare maggior tempo scuola alla risoluzione di problemi connessi all'apprendimento degli studenti;
9. offrire, a tutto il personale della scuola, le risorse e gli strumenti per la formazione in servizio e la crescita professionale.

Risultati attesi:

1. utilizzo sistematico, da parte di tutti gli utenti della scuola, di materiali digitali e risorse on line con conseguente risparmio di carta e toner;
2. comunicazione più efficace tra docenti, studenti e famiglie;
3. effettiva personalizzazione e individualizzazione dei percorsi destinati ad alunni con BES;
4. crescita della competenza nell'uso delle TIC per docenti e alunni;
5. innalzamento della qualità dei servizi offerti dalla scuola.

4 PECULIARITÀ DEL PROGETTO RISPETTO A:

- RIORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA
- RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

Riorganizzazione del tempo-scuola: la realizzazione del progetto permetterebbe una radicale riorganizzazione del tempo-scuola. Le tecnologie digitali, attraverso l'utilizzo di ambienti apprendimento cooperativo on line, permettono di spostare "fuori dall'aula" molte attività. La campanella che, di fatto, segna il termine tradizionale delle lezioni non ha valore per gli alunni

che durante la mattina hanno iniziato un'attività in piattaforma e che potranno continuare a casa sotto la supervisione del docente sempre connesso.

Riorganizzazione didattica-metodologica: l'implementazione digitale sia hardware che software permetterà di operare all'interno dell'aula, in particolare attraverso il lavoro di gruppo cooperativo, con metodologie attive (Problem solving, EAS, ...) che rendono l'alunno il principale protagonista del processo di apprendimento e che trasformano la classe in una piccola "comunità di ricerca".

5 STRATEGIE DI INTERVENTO ADOTTATE DALLA SCUOLA PER LE DISABILITÀ

Visto che l'uso delle tecnologie nella didattica permette al docente di raggiungere con maggiore facilità lo stile di apprendimento di ogni alunno, tutti i docenti della scuola predispongono materiali multimediali che sono visionati e commentati in classe e poi condivisi attraverso la piattaforma didattica in uso.

Per gli alunni con BES i docenti adottano tutte le strategie possibili atte, se non proprio a superare, almeno ad attenuare le difficoltà manifestate da questi alunni.

Per gli alunni stranieri, oltre ai percorsi di alfabetizzazione e consolidamento della lingua si utilizzano i traduttori on line indispensabili per il linguaggio specifico e schede di lavoro fornite tramite piattaforma.

In particolare per gli alunni con DSA sono state predisposte macchine con programmi di sintesi vocale per la lettura (Balabolka), e per gli alunni con maggiori difficoltà si utilizzano software che li aiutino a prendere appunti, registrando quanto si svolge in classe (Audionote). La LIM e la Piattaforma permettono inoltre di creare un DataBase Didattico sempre aggiornato e consultabile anche dagli alunni costretti ad assenze prolungate.

6 ELEMENTI DI CONGRUITÀ E COERENZA DELLA PROPOSTA PROGETTUALE CON IL POF DELLA SCUOLA

La congruità e la coerenza di questa proposta progettuale sono riscontrabili nel POF dell'istituto nelle seguenti sezioni:

- cap 1 - paragrafo 1.3 - pag. 5;
- cap 3 - paragrafo 3.1 - pag. 10;
- cap 3 - paragrafo 3.5 - pag. 13;

e nella sezione progetti alle pagine 42 e 43:

"Fuori dall'aula, come in aula". Utilizzo della piattaforma didattica EDMODO per costruire con gli alunni esperienze di Problem solving, Apprendimento cooperativo, Classi capovolte ed episodi di Apprendimento situato.

"Sviluppo e certifico le mie competenze". Percorsi (supportati dalle ITC) facoltativi di informatica (ECDL) e lingua (KET) tesi alla certificazione delle competenze.

"Tecnologie x l'inclusione". Predisposizione e utilizzo di attività on line e digitali per supportare i percorsi personalizzati e individualizzati degli alunni con BES, ma anche le attività di recupero e potenziamento.

"Il pipistrello rinasce on line". In collaborazione con "La Repubblica@SCUOLA", per promuovere negli alunni la cultura dell'informazione e soprattutto della scrittura, attraverso la lettura del quotidiano e la scrittura di articoli sulla pagina on line messa a disposizione da Repubblica.

Consulta o scarica il POF all'indirizzo:

https://drive.google.com/file/d/0B5e_7O2SfRpaYIVQSE81ZG8teDg/view

7 DESCRIZIONE DEL MODELLO DI AMBIENTE CHE SI INTENDE REALIZZARE ED EVENTUALE ALLEGATO

Spazi alternativi per l'apprendimento.

Lo spazio alternativo che si intende realizzare sarà un'aula-laboratorio utilizzabile da tutti i docenti e da tutte le classi grazie alla flessibilità degli arredi, funzionali agli studenti e alla didattica. Per rendere possibile tutto ciò la nuova aula-laboratorio dovrà essere dotata di:

- monitor interattivi e non per la fruizione collettiva dei contenuti ad opera dei docenti e dei gruppi di discenti;
- dispositivi di fruizione individuale, nello specifico: tablet android 3G e notebook;
- carrello mobile per il ricovero, lo spostamento e la ricarica dei tablet e dei notebook. La presenza del carrello rende possibile l'utilizzo dei dispositivi anche in altri spazi dell'istituto.

8 POSTAZIONI INFORMATICHE E PER L'ACCESSO DELL'UTENZA E DEL PERSONALE (O DELLE SEGRETERIE) AI DATI E AI SERVIZI DIGITALI DELLA SCUOLA

L'istituto intende richiedere, inoltre, postazioni informatiche per l'accesso ai dati e ai servizi digitali della scuola per il personale docente e di segreteria, dotandosi notebook, tablet, monitor e sistemi di backup.

IL COLLEGIO DOCENTI

SENTITA la relazione del Dirigente scolastico;
PRESA VISIONE del progetto "A Classi Capovolte";

all'unanimità

DELIBERA

l'approvazione del progetto "A Classi Capovolte" e delega il Dirigente ad inoltrarlo completo della scheda finanziaria, tramite la piattaforma PON, al Ministero.

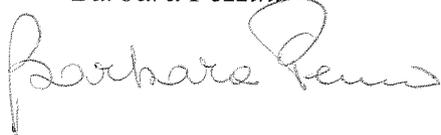
= *OMISSIS* =

Terminata la trattazione dei punti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 17:30.

Cosio Valtellino, 19 novembre 2015

IL SEGRETARIO

Barbara Pezzini



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Luciano Varenna

