

EDUCAZIONE CIVICA

-Per gli anni 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023-

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà a riferimento i **traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento** per la scuola del primo ciclo, **definiti dal Ministero dell'istruzione**- come da Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA <i>da Linee Guida</i>	Sviluppa gradualmente la consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Esiti Formativi 3-4-5 ANNI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Linee Guida</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
1. Il sé e l'altro Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni.	1.1 Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a sviluppare atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a sviluppare atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, sviluppa atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia mostra atteggiamenti di curiosità, interesse, sviluppa atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
2. Il corpo in movimento Esplora ambienti naturali e sociali.	2.1 Esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui i bambini vivono			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia esplorare l'ambiente che lo circonda.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a osservare ed esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vive.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, esplora ambienti naturali e effettua esperienze sociali.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia esplora ambienti naturali e quello umano in cui vive.
3. Immagini, suoni e colori Familiarizza con i molteplici	3.1 Avviarsi a esplorare in modo virtuoso immagini, suoni e colori, mediati da dispositivi tecnologici			

linguaggi espressivi e multimediali.	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia esplorare immagini, suoni e colori.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia ad esplorare immagini, suoni e colori mediati da dispositivi tecnologici.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, esplora immagini, suoni e colori mediati da dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia esplora in modo virtuoso immagini, suoni e colori, mediati da dispositivi tecnologici.
4.1 discorsi e le parole Si avvia a riconoscere nuove forme di comunicazione digitali e i rischi connessi.	4.1 Avviarsi a riconoscere comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a riconoscere comportamenti positivi di utilizzo dei dispositivi tecnologici.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a riconoscere comportamenti positivi di utilizzo dei dispositivi tecnologici.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, si avvia a riconoscere comportamenti positivi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia si avvia a riconoscere comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.
5. La conoscenza del mondo Riconosce le buone pratiche legate all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.	5.1 Avviarsi a esplorare in modo virtuoso i dispositivi tecnologici			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a un primo approccio verso i dispositivi tecnologici.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a esplorare dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni note e prevalentemente in autonomia, esplora in modo virtuoso alcuni dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia esplora in modo virtuoso molteplici dispositivi tecnologici.

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO IN USCITA <i>da Linee guida Allegato B</i>	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Esiti Formativi TUTTE LE CLASSI DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Linee guida Allegato A</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza				
	NUCLEO TEMATICO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1. Conosce il diritto (nazionale e internazionale) e i concetti di legalità e solidarietà; riflettendo sui suoi significati, e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale quale primo e fondamentale aspetto da trattare. Capisce che esso contiene e pervade	COSTITUZIONE	1.1 Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e riconoscerla quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e la riconosce quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e di riconoscerla quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conosce i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e la riconosce quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, e la riconosce quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

<p>tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>Comprende che i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale risalgono al dettato costituzionale.</p>				
	1.2 Acquisire gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo			
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, acquisisce gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di acquisire gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, acquisisce gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, acquisisce gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.
	1.3 Conoscere i principali documenti del diritto nazionale e internazionale (Dichiarazione universale dei diritti umani-Dichiarazione europea dei diritti fondamentali- Dichiarazione dei diritti del fanciullo), nonché l'Inno e la bandiera nazionale.			
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, nonché l'Inno e la Bandiera nazionale.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di conoscere i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, nonché l'Inno e la Bandiera nazionale.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conosce i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, nonché l'Inno e la Bandiera nazionale.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, nonché l'Inno e la Bandiera nazionale.
	1.4 Distinguere Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali			
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, distingue Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di distinguere Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, distingue Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, distingue Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
1.5 Costruire l'idea di sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite				
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si avvia a costruire l'idea di sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di costruire l'idea di sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, costruisce l'idea di sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, costruisce l'idea di sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	

		1.6 Acquisire i concetti di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici -circoli ricreativi – Associazioni)			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si avvia ad acquisire i concetti di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici -circoli ricreativi – Associazioni).	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di acquisire i concetti di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici -circoli ricreativi – Associazioni).	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, acquisisce i concetti di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici -circoli ricreativi – Associazioni).	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, acquisisce i concetti di legalità e di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici -circoli ricreativi – Associazioni).
2. Conosce l'ambiente per tutelarlo, anche attraverso l'acquisizione dei 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, indicati nell'Agenda 2030 dell'ONU . Impara a costruire ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Analizza articoli della Costituzione riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per	SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, conoscendone le risorse ambientali, le fonti energetiche e praticando il riciclaggio			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si avvia a tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, conoscendone le risorse ambientali, le fonti energetiche e praticando il riciclaggio.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, conoscendone le risorse ambientali, le fonti energetiche e praticando il riciclaggio.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, tutela i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, conoscendone le risorse ambientali, le fonti energetiche e praticando il riciclaggio.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, tutela i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, conoscendone le risorse ambientali, le fonti energetiche e praticando il riciclaggio.
		2.2 Conoscere gli Enti preposti alla tutela del patrimonio ambientale (Protezione civile etc.)			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce gli Enti preposti alla tutela del patrimonio ambientale (Protezione civile etc.).	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di conoscere gli Enti preposti alla tutela del patrimonio ambientale (Protezione civile etc.).	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conosce gli Enti preposti alla tutela del patrimonio ambientale (Protezione civile etc.).	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce gli Enti preposti alla tutela del patrimonio ambientale (Protezione civile etc.).
		2.3 Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della

<p>gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>			convivenza e dello sviluppo sostenibile.	convivenza e dello sviluppo sostenibile.	convivenza e dello sviluppo sostenibile.	
	<p>2.4 Progettare ambienti di vita, di città, scegliendo modelli inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p>					
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, progetta ambienti di vita, di città, scegliendo modelli inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di progettare ambienti di vita, di città, scegliendo modelli inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, progetta ambienti di vita, di città, scegliendo modelli inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, progetta ambienti di vita, di città, scegliendo modelli inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.		
	<p>2.5 Comprendere che uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sono modelli rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p>					
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende che uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sono modelli rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di comprendere che uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sono modelli rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende che uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sono modelli rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende che uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sono modelli rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.		
	<p>2.6 Praticare l'Educazione alla salute, curando l'igiene personale e il benessere psicofisico, anche conoscendo la sicurezza alimentare</p>					
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, pratica l'Educazione alla salute, curando l'igiene personale e il benessere psicofisico, anche conoscendo la sicurezza alimentare.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di praticare l'Educazione alla salute, curando l'igiene personale e il benessere psicofisico, anche conoscendo la sicurezza alimentare.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, pratica l'Educazione alla salute, curando l'igiene personale e il benessere psicofisico, anche conoscendo la sicurezza alimentare.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, pratica l'Educazione alla salute, curando l'igiene personale e il benessere psicofisico, anche conoscendo la sicurezza alimentare.			
<p>3. Sviluppa le abilità essenziali con gradualità. Diviene capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>3.1 Conoscere ed utilizzare device, piattaforme e web app</p>				
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce ed utilizza device, piattaforme e web app.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di conoscere ed utilizzare device, piattaforme e web app.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conosce ed utilizza device, piattaforme e web app.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce ed utilizza device, piattaforme e web app.	

<p>Acquisisce informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo e radicato modo di stare nel mondo.</p> <p>Conosce rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>				
	3.2 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali			
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, naviga, ricerca e riesce a filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.
	3.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali			
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si avvia a esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, esercita la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, esercita la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.
	3.4 Gestire l'identità digitale, proteggere i dispositivi e la privacy			
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si avvia a gestire l'identità digitale e di proteggere i dispositivi e la privacy.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di gestire l'identità digitale e proteggere i dispositivi e la privacy.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, gestisce l'identità digitale e protegge i dispositivi e la privacy.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, gestisce l'identità digitale e protegge i dispositivi e la privacy.
	3.5 Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire			
	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato si avvia a valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia valuta e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali Interagire.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, valuta e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali Interagire.
	3.6 Collaborare e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali			
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, collaborare e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di collaborare e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, collabora e condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, collabora e condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali.	

CONOSCENZE/ABILITA' - SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
I diritti fondamentali della persona	<p>Comprendere che ogni persona ha dei diritti che corrispondono ai bisogni primari.</p> <p>Capire che ogni persona ha dei doveri nei confronti di se stesso e degli altri che deve rispettare.</p>	<p>Comprendere che ogni persona ha dei diritti che corrispondono ai bisogni primari.</p> <p>Capire che ogni persona ha dei doveri nei confronti di se stesso e degli altri che deve rispettare.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana: ascoltare, rispettare, aiutare gli altri.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto-conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Riflettere sul fatto che diritti e doveri sono inscindibili e rappresentano i due aspetti di una sola realtà rispettosa delle relazioni umane.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Convenzione internazionale.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p> <p>Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della convenzione internazionale.</p> <p>Sapere che esiste la Convenzione internazionale diritti dell'infanzia.</p>
Salute: igiene personale e profilassi malattie	<p>Attivare atteggiamenti di cura verso il proprio corpo.</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata.</p> <p>Attivare comportamenti alimentari corretti.</p>	<p>Individuare la pericolosità di alcuni oggetti e di alcune situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico avvalendosi anche delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>Comprendere l'importanza di una alimentazione sana ed equilibrata.</p> <p>Attivare comportamenti alimentari corretti.</p>	<p>Indagare e riflettere sulle motivazioni per cui l'uomo ha iniziato ad usare forme di aggregazione, prima a livello di gruppo e poi in forma strutturata e organizzata.</p> <p>Conoscere il governo locale e le prime forme di aggregazione sociale</p>		
Formazioni sociali: famiglia e scuola Cooperazione e solidarietà	<p>Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare.</p> <p>Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella scuola.</p> <p>Lavorare in collaborazione con un obiettivo comune suddividendo incarichi e compiti.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri in situazione di gioco e di lavoro.</p>	<p>Ampliare la conoscenza delle relazioni parentali.</p> <p>Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella scuola assumendo comportamenti relazionali corretti.</p> <p>Interagire in modo rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Lavorare in collaborazione per un obiettivo comune suddividendo incarichi e compiti.</p>	<p>Sapere che fin dai tempi della preistoria erano riconosciuti i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto.</p> <p>Accettare, rispettare e aiutare gli altri.</p> <p>Interagire e cooperare con i compagni in situazioni didattiche diverse.</p>		

<p>Regole e leggi Ambiente: rispetto del paesaggio Basi di educazione stradale</p>	<p>Rispettare le regole della classe. Rispettare le cose proprie e altrui e l'ambiente circostante. Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone che richiedono comportamenti particolarmente attenti. Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita. Rispettare le regole stabilite. Riconoscere e rispettare le regole relative alla tutela dell'ambiente. Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista che richiedono comportamenti particolarmente attenti. Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. Conoscere il significato di alcuni segnali stradali.</p>	<p>Comprendere la necessità di regole in funzione delle varie situazioni. Proporre regolamenti da applicare a scuola (classe, cortile, intervallo). Rispettare l'ambiente scolastico e in genere gli ambienti vissuti. Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p>		
<p>Il governo locale: comune, provincia</p>				<p>Conoscere la suddivisione geografica (confini, fiumi...).</p> <p>Conoscere segni e simboli del proprio comune e della provincia.</p> <p>Conoscere gli aspetti amministrativi del comune (sindaco, giunta, assessori...)</p>	<p>Sviluppare il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Riconoscere la suddivisione della struttura amministrativa dello Stato.</p> <p>Analizzare le funzioni fondamentali degli organi di governo.</p>
<p>Cooperazione e solidarietà</p>				<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta.</p> <p>Cooperare insieme per un obiettivo comune interagendo in modo rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Sapere distinguere diritti e doveri ed essere in grado di esercitarli entrambi.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista utilizzando un linguaggio e azioni corrette.</p> <p>Riflettere sulle diversità come risorsa.</p>
<p>Regole e leggi: valore e funzione Ambiente: rispetto del paesaggio</p>				<p>Comprendere la necessità di regole in funzione delle varie situazioni.</p> <p>Proporre regolamenti da applicare a scuola (classe, cortile, intervallo).</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e della salvaguardia del patrimonio artistico.</p> <p>Contribuire alla sostenibilità ambientale (raccolta differenziata, livello energetico, segnalare eventuali disservizi...).</p>	<p>Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile, curando il linguaggio ed evitando espressioni offensive.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e della salvaguardia del patrimonio artistico.</p> <p>Assumere atteggiamenti di rispetto per la tutela dell'ambiente naturale e antropico.</p>

CONOSCENZE/ABILITA' - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
CONOSCENZE DISCIPLINARI/TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>STORIA: La prima parte della Costituzione: i diritti e i doveri dei cittadini I diritti civili (artt.13-28 della Costituzione). I diritti sociali (artt.29-34 della Costituzione)</p>	<p>Riconoscere i diritti civili dei cittadini: libertà personale, di soggiorno, di fede religiosa, di pensiero e alla giustizia. Riconoscere i seguenti diritti sociali: alla famiglia, alla salute, all'istruzione.</p>	<p>STORIA: La storia delle Costituzioni: Magna Charta, Costituzione americana e della Rivoluzione francese. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo GEOGRAFIA La carta dei diritti dell'UE</p>	<p>Ritrovare i principi fondamentali sottesi alle carte costituzionali presentate. Analizzare alcune situazioni sociali del mondo d'oggi sulla base dei diritti umani proclamati dalla dichiarazione dell'ONU. Prendere coscienza dei diritti che accomunano i cittadini europei.</p>	<p>STORIA: La Costituzione italiana in tutte le sue parti: struttura, caratteri, principi fondamentali. Diritti e doveri del lavoratore GEOGRAFIA - RELIGIONE - MUSICA - L2 I diritti negati: la povertà, la guerra, la fame GEOGRAFIA - STORIA L'ONU e le organizzazioni internazionali</p>	<p>Cogliere l'importanza della Costituzione per la vita democratica del Paese. Riflettere sui valori della Costituzione al fine di esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. Porsi in modo critico nei confronti delle povertà mondiali. Distinguere le finalità dell'operato degli organismi internazionali a tutela delle persone.</p>
<p>SCIENZE: Salute: virus e batteri SCIENZE - ED. FISICA Abitudini e igiene personale EDUCAZIONE FISICA Codice deontologico dello sportivo TECNOLOGIA: Il comportamento del pedone e del ciclista</p>	<p>Prendere coscienza della validità di sane abitudini igieniche. Adottare comportamenti sicuri e corretti. Rispettare il codice sportivo durante le attività motorie. Rispettare il codice della strada.</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA L'apparato locomotore e gli infortuni Lo sport fattore di crescita personale e sociale TECNOLOGIA: Il comportamento del pedone e del ciclista SCIENZE: Il corpo umano e le malattie. Fumo e alcool. Il fabbisogno alimentare e i principi nutritivi GEOGRAFIA: La nascita dell'Unione Europea. Gli Stati dell'UE e le principali Istituzioni</p>	<p>Agire sempre in sicurezza salvaguardando la propria salute. Condividere e rispettare le regole nella pratica delle discipline sportive proposte. Rispettare il codice della strada. Assumere un atteggiamento critico riguardo le condotte nocive alla salute. Analizzare le condotte del cittadino europeo.</p>	<p>SCIENZE - ARTE - ITALIANO - RELIGIONE Educazione all'affettività e sessualità. SCIENZE - ED. FISICA - L2 Le droghe e i danni del doping ED. FISICA: Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione TECNOLOGIA: Il comportamento del motociclista STORIA: Lo Stato: organizzazione della Repubblica italiana</p>	<p>Prendere atto dei cambiamenti adolescenziali riguardanti la sfera sessuale ed affettiva. Riflettere sui comportamenti dannosi al benessere personale e sociale. Dimostrare lealtà e civismo nel comportamento sportivo e collaborando con i compagni di squadra. Rispettare i segnali stradali e le regole della strada. Analizzare i poteri dello Stato; distinguere i compiti del Presidente della Repubblica.</p>
<p>CONSIGLIO DI CLASSE Patto di corresponsabilità Diversità: la classe insieme di molte identità personali. LINGUE COMUNITARIE Intercultura: la cultura delle lingue L2 e L3 studiate (diverso costruito di frasi, vocaboli e altri scenari geografici) ITALIANO - ARTE - MUSICA La pluralità delle culture, nelle fiabe, nei confronti e scambi tra popoli occidentali e orientali</p>	<p>Accettare le regole di convivenza stabilite nel Patto di corresponsabilità. Collaborare nel gruppo classe consapevoli delle proprie capacità. Stimare le culture come diversa espressione umana di vita e di civiltà.</p>	<p>CONSIGLIO DI CLASSE Statuto degli studenti e delle studentesse LINGUE COMUNITARIE La cultura intesa come usi e tradizioni della Germania e della Gran Bretagna ITALIANO - ARTE - MUSICA Produzioni artistiche, musicali e letterarie nella storia e tra i popoli</p>	<p>Saper usufruire dei diritti ed assolvere i propri doveri di studente. Saper fruire delle produzioni artistiche, musicali e letterarie nella storia e tra i popoli.</p>	<p>CONSIGLIO DI CLASSE: Revisione del Patto di corresponsabilità. Collaborare e partecipare: la forza del gruppo classe. ITALIANO - GEOGRAFIA - ARTE - MUSICA LINGUE COMUNITARIE: Produzioni artistiche, musicali e letterarie nella storia e tra i popoli. Usi e costumi dei popoli dei paesi extraeuropei GEOGRAFIA – TECNOLOGIA: Globalizzazione e sviluppo sostenibile ITALIANO - STORIA - L2 Etnocentrismo e razzismo. I flussi migratori</p>	<p>Porsi in modo critico riguardo il Patto firmato all'inizio del ciclo della Secondaria. Assumere comportamenti pro sociali. Saper fruire e valorizzare le produzioni artistiche, musicali e letterarie nella storia e tra i popoli. Riflettere sul rapporto Nord/Sud del mondo. Individuare atteggiamenti di convivenza pacifica (crescere insieme per essere cittadini del mondo)</p>

<p>CONSIGLIO DI CLASSE Progetto Accoglienza e progetti in continuità con gli altri ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo ARTE - TECNOLOGIA Ambiente: problematiche e risorse ambientali Riciclaggio rifiuti ITALIANO - RELIGIONE Conoscenza gruppi locali di Volontariato</p>	<p>Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti collaborativi. Individuare i principali problemi ambientali. Apprezzare i beni naturali ed artistici. Analizzare finalità ed operato dei gruppi locali di volontariato.</p>	<p>CONSIGLIO DI CLASSE Progetti in continuità. TECNOLOGIA - ARTE Cause ed effetti dei problemi dell'ambiente ITALIANO - RELIGIONE Il valore del volontariato per l'intera collettività</p>	<p>Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti collaborativi. Individuare, nel territorio circostante, cause ed effetti dei problemi ambientali. Valorizzare i beni artistici. Riflettere sul valore del volontariato e della cittadinanza attiva.</p>	<p>TECNOLOGIA - ARTE Difesa ambientale e valorizzazione dei beni culturali. Risparmio energetico ITALIANO - RELIGIONE - STORIA Aspetti concreti del volontariato</p>	<p>Saper fronteggiare i problemi ambientali con condotte adeguate. Riscoprire i beni artistici. Ricerca qualche iniziativa promossa dal volontariato locale. Incontro con gli Alpini.</p>
--	---	---	---	--	--