

# I DISCORSI E LE PAROLE / INGLESE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza multilinguistica
<b>PROFILO IN USCITA</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

### Esiti Formativi 5 ANNI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>1. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</b>	<b>1.1 Comprendere parole e brevi frasi.</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessari, comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	<b>1.2 Utilizzare parole e brevi frasi</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario: utilizza vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia utilizza vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

## PRIMO CICLO

### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza multilinguistica
<b>PROFILO IN USCITA</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>				
<b>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	<b>1.1 Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</b>	<b>ASCOLTO</b> <i>(Comprensione orale)</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>  L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere vocaboli pronunciati chiaramente e lentamente, individuando l'immagine o l'oggetto corrispondente.</li><li>Ascoltare e comprendere semplici espressioni conosciute pronunciate chiaramente e lentamente.</li></ul> L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
<b>2.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>	<b>2.1 Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</b>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>  L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	<ul style="list-style-type: none"><li>Denominare immagini e/o oggetti utilizzando vocaboli conosciuti.</li><li>Formulare e rispondere a semplici domande utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li></ul> L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

--	--	--	--	--	--

### Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <small>da Indicazioni Nazionali</small>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza					
<b>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
	<b>ASCOLTO</b> <i>(comprensione orale)</i>	<b>1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</b>				
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli pronunciati chiaramente e lentamente individuando l'immagine o l'oggetto corrispondente.</li> <li>Ascoltare e comprendere semplici espressioni conosciute pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e, guidato se necessario, comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
<b>LETTURA</b>	<b>1.2 Comprendere brevi messaggi scritti.</b>					
	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere vocaboli.</li> <li>Leggere e comprendere istruzioni e semplici espressioni conosciute.</li> </ul>				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		
<b>2.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi</b>	<b>PARLATO</b> <i>(produzione e interazione orale)</i>	<b>2.1 Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando frasi memorizzate</b>				
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denominare immagini e/o oggetti utilizzando vocaboli conosciuti.</li> <li>Formulare e rispondere a semplici domande utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>			

<p><b>memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p>		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p><b>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p>	<p><i>SCRIVERE</i></p>	<p><b>3.1 Scrivere parole e semplici espressioni di uso quotidiano e comprenderne il significato.</b></p>			
<p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere e/o copiare vocaboli</li> <li>● Copiare espressioni conosciute.</li> </ul>			
<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo non sempre corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>		<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo sufficientemente corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo generalmente corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo corretto recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	

## Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza					
<b>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
	<b>1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all'ambiente circostante.</b>					
	<i>ASCOLTO (comprensione orale)</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere un compagno o l'insegnante che utilizza vocaboli, espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>Ascoltare e comprendere il senso generale di brevi e semplici testi multimediali (audio, filmati...).</li> <li>Individuare informazioni specifiche presenti in un brano ascoltato.</li> </ul>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
<b>1.2 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole ed espressioni già acquisite a livello orale e cogliendone il significato globale.</b>						
<i>LETTURA</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere vocaboli, semplici istruzioni e comandi.</li> <li>Leggere e comprendere il senso generale di brevi testi presentati con strutture linguistiche e lessico conosciuti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> <li>Individuare informazioni specifiche presenti in un brano.</li> </ul>				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		
<b>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a</b>	<b>2.1 Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute per interagire con un compagno o un adulto</b>					
	<i>PARLATO (produzione e interazione orale)</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare brevi frasi per descrivere un'immagine, una situazione, una persona.</li> <li>Presentare se stessi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>Partecipare a brevi scambi dialogici con i compagni o l'insegnante utilizzando vocaboli, espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>			

<b>bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e brevi frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	<b>2.2 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite a oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.</b>				
	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi per presentare se stessi, descrivere un'immagine, una situazione, una persona.</li> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano memorizzate.</li> <li>• Scrivere frasi utilizzando alcune forme verbali (<i>there is, there are, forma affermativa, negativa e interrogativa con la risposta breve dei verbi have got e to be</i>), la forma plurale dei nomi (ball-balls...) l'articolo determinativo e indeterminativo.</li> </ul>			
<b>SCRITTURA</b> <i>(produzione scritta)</i>		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive in modo non sempre corretto semplici frasi recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, scrive in modo sufficientemente corretto semplici frasi recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive in modo generalmente corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive in modo corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

## Esiti Formativi CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>					
<b>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
	<b>ASCOLTO</b> <i>(comprensione orale)</i>	<b>1.1 Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.</b>				
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere un compagno o l'insegnante che utilizza espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>Ascoltare e comprendere il senso generale di brevi testi multimediali (audio, filmati...).</li> <li>Individuare informazioni specifiche presenti in un brano ascoltato.</li> </ul>			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.			
<b>2.Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b>	<b>LETTURA</b> <i>(comprensione scritta)</i>	<b>2.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b>				
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici istruzioni e comandi.</li> <li>Leggere e comprendere il senso generale di brevi testi presentati con strutture linguistiche e lessico conosciuti, accompagnati anche da supporti visivi o sonori.</li> <li>Individuare informazioni specifiche presenti in un brano.</li> </ul>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		
<b>3.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di</b>	<b>PARLATO</b> <i>(produzione e interazione orale)</i>	<b>3.1 Produrre frasi significative riferite a se stessi, oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute per interagire con un compagno o un adulto.</b>				
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare brevi frasi per descrivere un'immagine, una situazione, una persona.</li> <li>Presentare se stessi, i propri gusti e le proprie abitudini utilizzando semplici frasi adatte alla situazione.</li> <li>Partecipare a brevi scambi dialogici con i compagni o l'insegnante utilizzando vocaboli, espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>			

<b>informazioni semplici e di routine.</b>		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>4. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>	<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	<b>4.1 Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per descrivere oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.</b>			
<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi per presentare se stessi, i propri gusti e le proprie abitudini, descrivere un'immagine, una situazione, una persona.</li> <li>• Scrivere risposte a semplici domande, completare e riordinare frasi.</li> </ul>			<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>
<b>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>5.1 Conoscere ed utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</b>			
<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare espressioni, strutture linguistiche, forme verbali, costruzioni delle frasi proprie della lingua inglese (<i>simple present, Can, have got, to be, like + -ing form, forma affermativa, negativa e interrogativa con la risposta breve dei verbi, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, posizione degli aggettivi</i>).</li> </ul>			<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza in modo non sempre corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza in modo sufficientemente corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, utilizza in modo generalmente corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza in modo corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		

## Esiti Formativi CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	NUCLEO TEMATICO	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<i>ASCOLTO (comprensione orale)</i>	<b>1.1 Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.</b>		
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere un compagno o l'insegnante che utilizza espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>● Ascoltare e comprendere il senso generale di brevi testi multimediali (audio, filmati...).</li> <li>● Individuare informazioni specifiche presenti in un brano ascoltato.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2.Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		<b>2.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere semplici istruzioni e comandi.</li> <li>● Leggere e comprendere il senso generale di brevi testi.</li> <li>● Individuare informazioni specifiche presenti in un brano.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di		<b>3.1 Produrre frasi significative riferite a se stessi, oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute per interagire con un compagno o un adulto.</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare brevi frasi per descrivere un'immagine, una situazione, una persona.</li> <li>● Presentare se stessi, i propri gusti e le proprie abitudini utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>● Partecipare a brevi scambi dialogici con i compagni o l'insegnante utilizzando vocaboli, espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>		
		<i>PARLATO (produzione e interazione orale)</i>			

<b>informazioni semplici e di routine.</b>		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando espressioni e frasi conosciute recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato espressioni e frasi conosciute recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, interagisce utilizzando espressioni e frasi conosciute recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce utilizzando espressioni e frasi conosciute recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>4. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>	<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	<b>4.1 Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per descrivere oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi per presentare se stessi, i propri gusti e le proprie abitudini, descrivere un'immagine, una situazione, una persona.</li> <li>• Scrivere risposte a semplici domande, completare e riordinare frasi.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive in modo non sempre corretto semplici e brevi messaggi recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive in modo sufficientemente corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive in modo generalmente corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive in modo corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>5.1 Conoscere ed utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare espressioni, strutture linguistiche, forme verbali, costruzioni delle frasi proprie della lingua inglese (<i>simple present, present continuous, imperative, Can, have got, to be, like + -ing form, forma affermativa, negativa e interrogativa con la risposta breve dei verbi, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, posizione degli aggettivi, Wh question-words, forma plurale dei nomi, avverbi di frequenza</i>).</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza in modo non sempre corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza in modo sufficientemente corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, utilizza in modo generalmente corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza in modo corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

**Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	NUCLEO TEMATICO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1. L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<i>Ascolto</i>	<b>1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende oralmente e per iscritto, con una certa continuità, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende oralmente e per iscritto, con una certa continuità, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<b>2.1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica cosa gli piace o no; esprime semplici opinioni, opportunamente guidato. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e sufficientemente guidato, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica cosa gli piace o no; riesce ad esprimere semplici opinioni. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma con una certa autonomia, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica cosa gli piace o no; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	<i>Letture</i>	<b>3.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</b>			

		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>4. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	<i>Scrittura</i>	<b>4.1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, risponde a questionari e formula domande.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, risponde a questionari e formula domande.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa sicurezza risponde a questionari e formula domande.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con sicurezza risponde a questionari e formula domande.
		<b>4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>5. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b>	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<b>5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, autovaluta le competenze acquisite ed è	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, autovaluta le competenze	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, autovaluta le competenze

		consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
--	--	--	---	--	--

### Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	NUCLEO TEMATICO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ascolto	<b>1.1 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma con una certa autonomia, individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	Parlato	<b>2.1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse, utilizzando gli strumenti linguistici acquisiti.</b>			

		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
<b>3. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b>	<i>Letture (comprensione scritta)</i>	<b>3.1 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>4. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	<i>Scrittura</i>	<b>4.1 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

5. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<b>5.1 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

### Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <small>da Indicazioni Nazionali</small>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	NUCLEO TEMATICO	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<i>Ascolto</i>	<b>1.1 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<i>Parlato</i>	<b>2.1 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo appena comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e semplici frasi. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi sufficientemente chiare.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite

		in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
		<b>2.2 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>3. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b>	<i>Letture</i>	<b>3.1 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>4. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	<i>Scrittura</i>	<b>4.1 Scrivere testi di varia natura che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico sufficientemente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico adeguatamente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

<p><b>5. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<p><b>5.1 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</b></p>		
<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>