

# LA CONOSCENZA DEL MONDO / SCIENZE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>PROFILO IN USCITA</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

### Esiti Formativi 3 ANNI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>1. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.</b>	<b>1.1 Osservare il proprio corpo</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, esplora attraverso i 5 sensi qualche funzione del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, esplora attraverso i 5 sensi alcune funzioni del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia esplora attraverso i 5 sensi alcune funzioni del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, esplora attraverso i 5 sensi alcune funzioni del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.
	<b>2.1 Accorgersi dei cambiamenti del proprio corpo</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, percepisce i cambiamenti del proprio corpo, di alcuni oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, percepisce i cambiamenti del proprio corpo, di oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia percepisce i cambiamenti del proprio corpo, di oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, percepisce i cambiamenti del proprio corpo, di oggetti ed elementi naturali.

### Esiti Formativi 4 ANNI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>1. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>	<b>1.1 Osservare con attenzione il proprio corpo e gli elementi naturali</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, esplora attraverso i 5 sensi qualche funzione del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva con attenzione alcune funzioni del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia osserva con attenzione alcune funzioni del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, osserva con attenzione alcune funzioni del proprio corpo, oggetti ed elementi naturali.

	<b>1.2 Osservare i cambiamenti del proprio corpo e degli elementi naturali</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, percepisce i cambiamenti del proprio corpo, di alcuni oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce i cambiamenti del proprio corpo, di oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, riconosce i cambiamenti del proprio corpo, di oggetti ed elementi naturali.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce i cambiamenti del proprio corpo, di oggetti ed elementi naturali.

### *Esiti Formativi 5 ANNI*

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>1. Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>	<b>1.1 Osservare con attenzione il proprio corpo, gli elementi naturali e gli oggetti</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora alcune idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti sul proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti sul proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti sul proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti sul proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.
	<b>1.2 Osservare i cambiamenti del proprio corpo, degli elementi naturali e degli oggetti</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora alcune idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti sul proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti sul proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli inseg proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti sul proprio corpo, oggetti e fenomeni naturali.

## PRIMO CICLO

### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
<b>PROFILO IN USCITA</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche.

### Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza				
	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>1.1 Conoscere, sperimentare, classificare oggetti attraverso i cinque sensi.</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, riconoscerne funzioni e modi d'uso utilizzando i cinque sensi.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i cinque sensi con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>2.1 Osservare le trasformazioni ambientali e naturali.</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare le trasformazioni ambientali e naturali: ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, osserva le trasformazioni ambientali e naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva le trasformazioni ambientali e naturali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia osserva le trasformazioni ambientali e naturali con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, osserva le trasformazioni ambientali e naturali con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in

base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.				contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	<i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	<b>3.1 Osservare e riconoscere esseri viventi e non viventi</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, riconoscere esseri viventi e non viventi e conoscere il ciclo vitale.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, osserva e riconosce esseri viventi e non viventi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva e riconosce esseri viventi e non viventi recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia osserva e riconosce esseri viventi e non viventi con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, osserva e riconosce esseri viventi e non viventi con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

### Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>				
1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	<i>OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO</i>	<b>1.1 Osservare e descrivere i vegetali, individuando somiglianze e differenze</b>				
				<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.</li> <li>● Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</li> </ul>	
				L'alunno, solo in situazioni note e guidato, osserva e descrive i vegetali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva e descrive i vegetali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia osserva e descrive i vegetali con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<b>2.1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo (orto) e agli animali (classificazione).</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<b>3.1 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

### Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza				
1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<b>1.1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e all'aria</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi (il ciclo dell'acqua) e all'aria (la composizione dell'aria).</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive semplici fenomeni della vita	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia descrive semplici fenomeni della	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive semplici fenomeni della

<p>descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>		<p>recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>quotidiana recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>vita quotidiana con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>vita quotidiana con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p>2. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p><i>OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO</i></p>	<p><b>2.1 Conoscere e approcciarsi al metodo scientifico</b></p>			
		<p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame (avvio alla conoscenza del metodo scientifico).</li> </ul>		
		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce e si avvicina al metodo scientifico recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e si avvicina al metodo scientifico recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce e si avvicina al metodo scientifico con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce e si avvicina al metodo scientifico con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p>3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></p>	<p><b>3.1 Riconoscere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni</b></p>			
		<p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>		
		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>

### Esiti Formativi CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali</p>		<p style="text-align: center;"><i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i></p>			
<p>1. Riconosce le principali caratteristiche e i modi</p>	<p><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></p>	<p><b>1.1 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale</b></p>			
		<p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e comprendere relazioni tra elementi, ambienti, esseri viventi e non viventi.</li> <li>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, anche sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>		

<p><b>di vivere di organismi animali e vegetali</b></p>		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p><b>2. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></p>	<p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p>	<p><b>2.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete e di studio, alcuni concetti scientifici</b></p>			
		<p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>Individuare in esperienze concrete alcuni concetti scientifici scegliendo tra peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, suono, ...</li> </ul>		
	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua alcuni concetti scientifici, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, individua alcuni concetti scientifici, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia individua alcuni concetti scientifici, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, individua alcuni concetti scientifici, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	
	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p><b>2.2 Conoscere la struttura del suolo</b></p>			
<p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura del suolo, sperimentando con rocce, sassi.</li> </ul>			
<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce la struttura del suolo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce la struttura del suolo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce la struttura del suolo con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce la struttura del suolo con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>		

## Esiti Formativi CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
<b>1. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO</b>	<b>1.1 Conoscere alcune caratteristiche dell'Universo, con particolare riferimento alla Terra</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> <li>● Conoscere come si comportano i corpi illuminati.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>2. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>	<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>2.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete e di studio, alcuni concetti scientifici</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare in esperienze concrete alcuni concetti scientifici scegliendo tra peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, suono, ...</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua alcuni concetti scientifici, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, individua alcuni concetti scientifici, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia individua alcuni concetti scientifici, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, individua alcuni concetti scientifici, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>3. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</b>	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>3.1 Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso</b>			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed esplorare alcuni apparati e organi del corpo umano individuando il nesso tra struttura e funzione.</li> </ul>		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce e descrive il funzionamento del corpo umano recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e descrive il funzionamento del corpo umano recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce e descrive il funzionamento del corpo umano con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce e descrive il funzionamento del corpo umano con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

**Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
<b>1.</b> L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	<b>FISICA E CHIMICA</b>	<b>1.1 Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</b>  L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza i concetti fisici fondamentali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce ed utilizza i concetti fisici fondamentali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce ed utilizza con una certa continuità e padronanza i concetti fisici fondamentali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce ed utilizza con continuità e padronanza i concetti fisici fondamentali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>2.</b> Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	<b>BIOLOGIA</b>	<b>2.1 Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</b>  L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, ha sviluppato la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ha sviluppato la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ha sviluppato con una certa continuità e padronanza la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ha sviluppato con continuità e padronanza la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

**Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
<b>1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b><i>In via di prima acquisizione</i></b>	<b><i>Base</i></b>	<b><i>Intermedio</i></b>	<b><i>Avanzato</i></b>
	<b><i>FISICA E CHIMICA</i></b>	<b>1.1 Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, padroneggia concetti di trasformazione chimica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, padroneggia concetti di trasformazione chimica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia padroneggia concetti di trasformazione chimica con una certa continuità, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, padroneggia concetti di trasformazione chimica con continuità, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>2. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</b>	<b><i>BIOLOGIA</i></b>	<b>2.1 Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>3. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita</b>	<b><i>BIOLOGIA</i></b>	<b>3.1 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</b>			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia assume con una certa continuità comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, assume con una certa continuità comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

ecologicamente responsabili.					
------------------------------	--	--	--	--	--

### Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	NUCLEO TEMATICO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<b>1.1 Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</b> L'alunno, solo in situazioni note e guidato, osserva, osserva, modellizza e interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della Terra, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva, modellizza e interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della Terra, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia osserva, modellizza e interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della Terra, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA BIOLOGIA	<b>2.1 Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</b> L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
		<b>2.2 Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine</b> L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici

		avuto origine, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	da cui hanno avuto origine, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	da cui hanno avuto origine, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	da cui hanno avuto origine, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	BIOLOGIA	<b>3.1 Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
4. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	BIOLOGIA	<b>4.1 Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
5. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	BIOLOGIA	<b>5.1 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</b>			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

<p>6. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p><i>FISICA E CHIMICA</i></p>	<p><b>6.1 Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</b></p>	<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>		<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>		