

LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL SE' E L'ALTRO / STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali (dimostra prime abilità di tipo logico e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie). (CAMPO CONOSCENZA DEL MONDO) Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altri. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.(CAMPO IL SE' E L'ALTRO)

Esiti Formativi 3 ANNI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. (CONOSCENZA DEL MONDO)	1.1 Collocare le azioni quotidiane della giornata (mattino e pomeriggio)			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, inizia a intuire i vari momenti della giornata.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, inizia a intuire i vari momenti della giornata.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia inizia a intuire i vari momenti della giornata.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, inizia a intuire i vari momenti della giornata.
2. Riferisce correttamente eventi del passato recente. (CONOSCENZA DEL MONDO)	2.1 Riferire una semplice esperienza vissuta utilizzando il concetto di prima e dopo.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, intuisce il concetto di prima e dopo di una semplice esperienza vissuta.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, intuisce il concetto di prima e dopo di una semplice esperienza vissuta.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia intuisce il concetto di prima e dopo di una semplice esperienza vissuta.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, intuisce il concetto di prima e dopo di una semplice esperienza vissuta.
3. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri (IL SE' E L'ALTRO)	3.1 Apprendere ed applicare le prime regole del vivere sociale			
	L'alunno apprende solo in situazioni note e guidato le prime regole del vivere sociale.	L'alunno apprende in situazioni note e guidato, se necessario, le prime regole del vivere sociale.	L'alunno apprende in situazioni note e prevalentemente in autonomia le prime regole del vivere sociale e si avvia ad applicarle.	L'alunno apprende in situazioni anche non note, in autonomia, le prime regole del vivere sociale e le applicarle.
4. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e	4.1 Formulare "i perché" sulle questioni concrete a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a formulare alcuni " perché" sulle questioni concrete a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica.	L'alunno in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a formulare " i perché" sulle questioni concrete a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica.	L'alunno in situazioni note, prevalentemente in autonomia, si formula " i perché" sulle questioni concrete a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica.	L'alunno anche in situazioni note, in autonomia, formula i " i perché" sulle questioni concrete a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica.

movimento anche in rapporto con gli altri (IL SE' E L'ALTRO)				
---	--	--	--	--

Esiti Formativi 4 ANNI				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. (CONOSCENZA DEL MONDO)	1.1 Collocare e descrivere i diversi momenti della giornata.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce e descrive i diversi momenti della giornata.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e descrive i diversi momenti della giornata.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce e descrive i diversi momenti della giornata.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce e descrive i diversi momenti della giornata.
2. Riferisce correttamente eventi del passato recente. (CONOSCENZA DEL MONDO)	2.1 Riferire una sequenza di eventi relativa a un'esperienza vissuta.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, verbalizza una sequenza di eventi relativa a un'esperienza vissuta.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, verbalizza una sequenza di eventi relativa a un'esperienza vissuta.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia verbalizza una sequenza di eventi relativa a un'esperienza vissuta.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, verbalizza una sequenza di eventi relativa a un'esperienza vissuta.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre (IL SE' E L'ALTRO)	3.1 Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità			
	L'alunno si avvia a conoscere le principali tradizioni della famiglia e della comunità.	L'alunno conosce alcune le tradizioni della famiglia e della comunità.	L'alunno conosce diverse le tradizioni della famiglia e della comunità.	L'alunno conosce in modo approfondito le tradizioni della famiglia e della comunità.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (IL SE' E L'ALTRO)	4.1 Riconoscere la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a riconoscere la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare.	L'alunno in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a riconoscere la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare.	L'alunno in situazioni note, prevalentemente in autonomia, riconosce la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare.	L'alunno in situazioni anche non note, in autonomia, riconosce la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare.

Esiti Formativi 5 ANNI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. (CONOSCENZA DEL MONDO)	1.1 Collocare in successione temporale fatti vissuti.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, espone i fatti secondo una successione temporale (ordine cronologico).	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, espone i fatti secondo una successione temporale (ordine cronologico).	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia espone i fatti secondo una successione temporale (ordine cronologico).	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, espone i fatti secondo una successione temporale (ordine cronologico).
2. Riferisce correttamente eventi del passato recente. (CONOSCENZA DEL MONDO)	2.1 Riferire un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, racconta un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, racconta un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia racconta un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, racconta un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.
3. Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. (IL SE' E L'ALTRO)	3.1 Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni			
	L'alunno, anche guidato, fatica a riflettere sul senso ed a individuare le conseguenze delle proprie azioni, in contesti noti.	L'alunno guidato, se necessario, riflette sul senso e individua alcune conseguenze delle proprie azioni, in contesti noti.	L'alunno prevalentemente in autonomia riflette sul senso e individua le principali conseguenze delle proprie azioni, in contesti noti.	L'alunno in autonomia riflette sul senso e individua tutte le conseguenze delle proprie azioni, in contesti anche non noti.
4. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici (IL SE' E L'ALTRO)	4.1 Prendere coscienza della propria identità culturale, riconoscendone i segni			
	L'alunno solo in contesti noti e guidato si avvia a riconoscere la propria identità culturale.	L'alunno in contesti noti e guidato, se necessario, si avvia a riconoscere la propria identità culturale, riconoscendone i segni.	L'alunno in contesti noti, prevalentemente in autonomia, riconosce la propria identità culturale e i suoi segni.	L'alunno anche in contesti non noti, in autonomia, prende coscienza della propria identità culturale, riconoscendone i segni.

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>				
1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	NUCLEO TEMATICO	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1.2 Riconoscere relazioni temporali in esperienze vissute e narrate (prima-dopo-infine...)			
	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze vissute e narrate. Ordinare attività, fatti vissuti e narrati seguendo un ordine cronologico. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni. Comprendere la permanenza e la trasformazione. Intuire il concetto di durata e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: giorni, settimane, mesi. 			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato riconosce relazioni temporali in esperienze vissute e narrate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario riconosce relazioni temporali in esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce relazioni temporali in esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce relazioni temporali in esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
1. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	2.1 Riferire e rappresentare in modo semplice le esperienze vissute, conosciute e narrate			
	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo semplice fatti ed eventi. Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e semplici frasi/didascaleie. Ricostruire una storia ascoltata, ordinando in successione le sequenze (vignette). 			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riferisce e rappresenta in modo semplice le esperienze vissute, conosciute e narrate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario riferisce e rappresenta in modo semplice le esperienze vissute, conosciute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riferisce e rappresenta in modo semplice le esperienze vissute, conosciute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riferisce e rappresenta in modo semplice le esperienze vissute, conosciute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	

Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	NUCLEO TEMATICO	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	USO DELLE FONTI	1.1 Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> L'alunno, solo in situazioni note e guidato ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato - storia personale. ● Intuire una prima classificazione delle fonti L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali (stagioni, calendario, orologio...).			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Ordinare attività, fatti vissuti e narrati seguendo un ordine cronologico. ● Riordinare eventi in successione logica (causa-effetto). ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: orologio, calendario. L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	2.2 Riferire e rappresentare in modo semplice le informazioni apprese.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi. ● Rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti . 		

		L'alunno, solo in situazioni note e guidato riferisce e rappresenta in modo semplice le informazioni apprese recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario riferisce e rappresenta in modo semplice le informazioni apprese recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riferisce e rappresenta in modo semplice le informazioni apprese recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riferisce e rappresenta in modo semplice le informazioni apprese recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
--	--	---	---	---	---

Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	NUCLEO TEMATICO	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	USO DELLE FONTI	1.1 Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare i vari tipi di fonte. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, linea temporale... Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	STRUMENTI CONCETTUALI	2.2 Sapere ed organizzare le conoscenze acquisite			

		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze secondo criteri temporali ed evolutivi • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato organizza le conoscenze acquisite secondo criteri temporali ed evolutivi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario organizza le conoscenze acquisite secondo criteri temporali ed evolutivi recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia organizza le conoscenze acquisite secondo criteri temporali ed evolutivi recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, organizza le conoscenze acquisite secondo criteri temporali ed evolutivi recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	3.1 Riferisce in modo semplice le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Verbalizzare oralmente e per iscritto gli argomenti studiati 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riferisce in modo semplice le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario riferisce in modo semplice le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riferisce in modo semplice le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riferisce in modo semplice le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
4. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	4.1 Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una carta geostorica e localizzare le migrazioni dell'Homo Sapiens e dei suoi antenati 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia legge una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	USO DELLE FONTI	1.1 Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento sc	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Stabilire rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	3.1 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche delle civiltà studiate (analogie e differenze) Cogliere le relazioni tra attività dell' uomo e contesto spaziale 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

4. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	STRUMENTI CONCETTUALI	4.1 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individuare relazioni di vario genere.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
5. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	5.1 Comprendere i quadri storici delle civiltà studiate			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere semplici informazioni ricavate da schemi e mappe concettuali. ● Leggere e interpretare una mappa geostorica. ● Operare confronti tra le diverse civiltà. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende i quadri storici delle civiltà studiate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende i quadri storici delle civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende i quadri storici delle civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende i quadri storici delle civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
6. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	6.1 Esporre e confrontare concetti e conoscenze appresi delle diverse civiltà studiate.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire semplici informazioni inerenti gli argomenti trattati con l'aiuto di domande guida. ● Stabilire rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi. ● Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, espone e confronta concetti e conoscenze appresi delle diverse civiltà studiate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, espone e confronta concetti e conoscenze appresi delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia espone e confronta concetti e conoscenze appresi delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, espone e confronta concetti e conoscenze appresi delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	7.1 Leggere e usare una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da una carta storico geografica 		

di strumenti informatici.	INFORMAZIONI	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e usa una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e usa una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia legge e usa una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e usa una carta storico geografica relativa all'argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
----------------------------------	---------------------	--	--	---	---

Esiti Formativi CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI	1.1 Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ricava informazioni da fonti di tipo diverso recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Riconoscere relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni.			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Collocare fatti ed eventi nel tempo. 		
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

3. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	3.1 Leggere e usare una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da una carta storico geografica ● Usare carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze 		
4. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	STRUMENTI CONCETTUALI	4.1 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individuare relazioni di vario genere			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo – Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 		
5. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	5.1 Comprendere i quadri storici delle civiltà studiate			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere semplici informazioni ricavate da schemi e mappe concettuali. ● Leggere e interpretare una mappa geostorica. ● Operare confronti tra le diverse civiltà. 		
6. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici,	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	6.1 Conoscere e identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate			
		<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire semplici informazioni inerenti gli argomenti trattati con l'aiuto di domande guida. ● Stabilire rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi. ● Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 		

<p>anche con risorse digitali.</p>		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce e identifica le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e identifica le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce e identifica le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce e identifica le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p>10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p><i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i></p>	<p>10.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p>			
<p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche ambientali che hanno favorito l'insediamento dei vari popoli e la corrispondenza delle zone con le regioni attuali 			
<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>		<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	

Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	NUCLEO TEMATICO	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	USO DELLE FONTI	1.1 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia usa con una certa continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa con continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia seleziona e organizza con una certa continuità e padronanza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, seleziona e organizza con continuità e padronanza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	3.1 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, colloca con una certa continuità la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, colloca ed utilizza con continuità e padronanza la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
4. Comprende aspetti, processi e avvenimenti	STRUMENTI CONCETTUALI	4.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende aspetti e	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario,	L'Alunno, prevalentemente in	L'alunno, anche in situazioni non

<p>fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>		<p>strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>comprende con una certa continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>comprende con continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p>5. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<p><i>STRUMENTI CONCETTUALI</i></p>	<p>5.1 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>			
<p>6. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p><i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i></p>	<p>6.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p>			
		<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>

Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	NUCLEO TEMATICO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		USO DELLE FONTI	1.1 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti		
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia usa con una certa continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa con continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia seleziona e organizza con una certa continuità e padronanza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, seleziona e organizza con continuità e padronanza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	3.1 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse)	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, colloca con una certa continuità la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse)	L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, colloca ed utilizza con continuità e padronanza la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse)

industriale, alla globalizzazione.		contesti di apprendimento scolastici.	acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
4. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	STRUMENTI CONCETTUALI	4.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali			
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende con una certa continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende con continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		
5. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	5.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali			
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		

Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	NUCLEO TEMATICO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	USO DELLE FONTI	1.1 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia usa con una certa continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa con continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	3.1 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, colloca con una certa continuità la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, colloca ed utilizza con continuità e padronanza la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

<p>4. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p><i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i></p>	<p>4.1. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>			
<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>		
<p>5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p><i>STRUMENTI CONCETTUALI</i></p>	<p>5.1 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>			
<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia usa con una certa continuità e padronanza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa con continuità e padronanza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>		
<p>6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e</p>	<p><i>STRUMENTI CONCETTUALI</i></p>	<p>6.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p>			
<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende con una certa continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende con continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>		

confronti con il mondo antico.					
7. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	7.1 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina			
		L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, argomenta con una certa continuità e padronanza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, argomenta con continuità e padronanza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.