

LA CONOSCENZA DEL MONDO / GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi formativi

| | |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i> | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i> | Muovendosi nello spazio, i bambini scelgono ed eseguono i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata, scoprendo anche concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo. |

Esiti Formativi 3 ANNI

| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | 1.1 Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | | | |
| | L'alunno solo in situazioni note e guidato inizia ad individuare la posizione del proprio corpo nello spazio. | L'alunno in situazioni note e guidato, se necessario, inizia ad individuare la posizione del proprio corpo nello spazio. | L'alunno prevalentemente in situazioni note e in autonomia individua la posizione del proprio corpo nello spazio, iniziando a utilizzare i termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | L'alunno anche in situazioni non note e in autonomia individua la posizione del proprio corpo nello spazio, utilizzando i termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. |
| | 1.2. Seguire percorsi muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | | | |
| | L'alunno si orienta ed esegue percorsi muovendosi nello spazio solo in situazioni note e guidato. | L'alunno si orienta ed esegue percorsi muovendosi nello spazio solo in situazioni note e guidato, se necessario. | L'alunno prevalentemente in autonomia si orienta ed esegue percorsi muovendosi nello spazio in situazioni note. | L'alunno in autonomia si orienta ed esegue percorsi muovendosi nello spazio in situazioni anche non note. |

Esiti Formativi 4 ANNI

| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | 1.1 Individuare la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc... | | | |
| | L'alunno individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio solo in situazioni note e guidato. | L'alunno individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio solo in situazioni note e guidato, se necessario. | L'alunno prevalentemente in autonomia individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio in situazioni note, iniziando a utilizzare i termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | L'alunno in autonomia individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio in situazioni anche non note, utilizzando i termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc... |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1.2 Seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | | | |
| | L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | L'alunno in situazioni note prevalentemente in autonomia si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | L'alunno in situazioni anche non note in autonomia si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. |

Esiti Formativi 5 ANNI

| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i> | <i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i> | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | 1.1 Individuare la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc... | | | |
| | L'alunno in situazioni note e guidato si avvia a individuare la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio. | L'alunno in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a individuare la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio. | L'alunno in situazioni note , prevalentemente in autonomia, individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio, iniziando a usare termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. | L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia, individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. |
| | 1.2 Seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | | | |
| | L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | L'alunno in situazioni note prevalentemente in autonomia si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. | L'alunno in situazioni anche non note in autonomia si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali. |

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

| | |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i> | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare |
| PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i> | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |

Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i> | <i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i> | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------------|
| 1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | NUCLEO TEMATICO | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| | ORIENTAMENTO | 1.1 Essere in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici | | | |
| | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Esporre verbalmente utilizzando gli indicatori topologici. | | | |
| | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | |
| 2. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 2.1 Individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | | |
| | L'alunno, solo in situazioni note e guidato individua gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario individua gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia individua gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, Individua gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | |

Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali | | Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | NUCLEO TEMATICO | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> | | |
| | ORIENTAMENTO | 1.1 Essere in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici | | | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Leggere una semplice pianta utilizzando la legenda concordata. Individuare e collocare gli elementi all'interno di un reticolo usando le coordinate | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 2.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. | LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | 2.1 Leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti | | | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino | L'alunno, solo in situazioni note e guidato, è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| | | 3.1 Riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi | | | | | |
| 3.Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | PAESAGGIO | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Discrimina elementi naturali ed elementi antropici del paesaggio | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi recuperando, con | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi recuperando le | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 4.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.1 Individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |

| Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali | | Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza | | | |
| 1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | NUCLEO TEMATICO | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| | ORIENTAMENTO | 1.1 Comprendere l'importanza dei punti di riferimento | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Saper orientarsi nello spazio con i punti cardinali, la stella polare e la bussola Riconoscere i punti cardinali nelle carte geografiche Effettuare un percorso sulle carte seguendo le indicazioni date. | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di comprendere l'importanza dei punti di riferimento recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di comprendere l'importanza dei punti di riferimento recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di comprendere l'importanza dei punti di riferimento recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di comprendere l'importanza dei punti di riferimento recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 2.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte | LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA' | 2.1 Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante | | |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|---|
| <p>geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> | | <p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie).</p> | <p>PAESAGGIO</p> | <p>3.1 Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p> <p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p> <p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.</p> <p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>4. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i</p> | <p>PAESAGGIO</p> | <p>4.1 Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze</p> <p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p> | <p>● Identificare gli elementi fisici del territorio</p> <p>● Classificare gli elementi del territorio in base alle loro caratteristiche</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> | | <p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>5.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <p>5.1 Individuare le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati</p> | | | |
| <p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | | | |
| <p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | | <p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | |

| <p>Esiti Formativi CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|------------------------|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali</p> | <p>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</p> | | | | |
| <p>1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> | <p>NUCLEO TEMATICO</p> | <p><i>In via di prima acquisizione</i></p> | <p><i>Base</i></p> | <p><i>Intermedio</i></p> | <p><i>Avanzato</i></p> |
| | <p>ORIENTAMENTO</p> | <p>1.1 Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche</p> | | | |
| | | <p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici). | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 2.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio | LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | 2.1 Utilizzare il linguaggio della geo-graficità | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 3.Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie). | PAESAGGIO | 3.1 Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|--|
| | | contesti di apprendimento scolastici. | | | apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 4.Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | PAESAGGIO | 4.1 Riconoscere e denominare i principali elementi fisici del territorio italiano | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Individuare e denominare su una carta fisica le principali regioni geografiche del territorio italiano | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare e denominare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare e denominare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare e denominare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare e denominare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 5.Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | PAESAGGIO | 5.1 Riconoscere le varie caratteristiche paesaggistiche | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di riconoscere le varie caratteristiche paesaggistiche recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di riconoscere le varie caratteristiche paesaggistiche recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di riconoscere le varie caratteristiche paesaggistiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di riconoscere le varie caratteristiche paesaggistiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|---|
| 6.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 6.1 Comprendere il rapporto di interdipendenza tra l' uomo e il territorio | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Associa comportamenti dell' uomo alle caratteristiche fisiche del territorio | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l' uomo e il territorio recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l' uomo e il territorio recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l' uomo e il territorio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di comprendere il rapporto di interdipendenza tra l' uomo e il territorio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |

| Esiti Formativi CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza | | | | |
| | NUCLEO TEMATICO | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| 1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | ORIENTAMENTO | 1.1 Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 2.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte | LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA' | 2.1 Utilizzare il linguaggio della geo-graficità | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</p> | | <p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>3. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> | <p><i>PAESAGGIO</i></p> | <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani</p> | | | |
| <p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizza | | | |
| | | <p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>4. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni</p> | <p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> | <p>4.1 Cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento.</p> | | | |
| <p><i>Obiettivi specifici in forma operativa</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le interazioni uomo - ambiente in un sistema territoriale e valutare i possibili effetti delle decisioni e azioni dell'uomo sullo stesso | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| operate dall'uomo sul paesaggio naturale | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 5.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 5.1 Acquisire il concetto di regione geografica | | | |
| | | <i>Obiettivi specifici in forma operativa</i> | <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | | |
| | | L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |

Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali | | Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza | | | |
|--|-----------------|---|--|---|---|
| 1.Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a | NUCLEO TEMATICO | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| | ORIENTAMENTO | 1.1 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia si orienta con una certa continuità e padronanza nelle | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, si orienta con continuità e padronanza nelle realtà |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | | <p>programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>2.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | <p><i>LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i></p> | <p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> | | | |
| <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | |
| | <p><i>LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i></p> | <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | | | |
| <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia utilizza con una certa continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza con continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | |
| <p>3.Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi</p> | <p><i>PAESAGGIO</i></p> | <p>3.1 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> | | | |
| <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio</p> | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza conosce temi e</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza conosce temi e problemi di tutela</p> | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | | naturale e culturale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 4.Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |

Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali | <i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i> | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|-----------------|
| 1.Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a | NUCLEO TEMATICO | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| | ORIENTAMENTO | 1.1 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto | | | |
| L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia si orienta con una certa continuità e padronanza nelle | L'Alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, si orienta con continuità e padronanza nelle realtà | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | | <p>programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>2.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | <p><i>LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i></p> | <p>2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> | | | |
| | | <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia utilizza con una certa continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza con continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>3.Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> | <p><i>PAESAGGIO</i></p> | <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> | | | |
| | | <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia interpreta e confronta con una certa continuità e padronanza alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interpreta e confronta con continuità e padronanza alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>4.Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></p> | <p>4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa</p> | | | |
| | | <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando, con fatica, le</p> | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse)</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa,</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |

Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali | | Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|
| 1.Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a | NUCLEO TEMATICO | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| | ORIENTAMENTO | 1.1 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto | | | |
| | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia si orienta con una certa continuità e padronanza nelle realtà territoriali lontane, anche | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, si orienta con continuità e padronanza nelle realtà territoriali lontane, anche | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | | <p>multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>2.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | <p><i>LEGGERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i></p> | <p>2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia utilizza con una certa continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza con continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| <p>3.Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> | <p><i>PAESAGGIO</i></p> | <p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia interpreta e confronta con una certa continuità e padronanza alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interpreta e confronta con continuità e padronanza alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p> |
| | <p><i>PAESAGGIO</i></p> | <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità</p> | <p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse)</p> | <p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le</p> | <p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse)</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| 4.Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al mondo | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |
| | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica | | | |
| | | L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. | L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. | L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici. |

