

SECONDA LINGUA COMUNITARIA -TEDESCO

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza multilinguistica
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Esiti Formativi CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	NUCLEO TEMATICO	1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.			
	ASCOLTO	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende oralmente e per iscritto, con una certa continuità, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende oralmente e per iscritto, con una certa continuità, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
		1.2 Scrive testi brevi e semplici (relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente) anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.			
	SCRITTURA	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di

		dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	PARLATO	2.1 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	PARLATO	3.1 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SCRITTURA	3.2 Scrive testi brevi e semplici (relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente) anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi

		culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<i>LETTURA</i>	4.1 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	<i>PARLATO</i>	5.1 Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</i>	6.1 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di

				apprendimento scolastici ed extrascolastici.	apprendimento scolastici ed extrascolastici.
7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	7.1 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato L'alunno, solo in situazioni note e guidato, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera,, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	NUCLEO TEMATICO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		ASCOLTO	1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate. Individua gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate. Individua gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende, il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate. Individua con una certa continuità, gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno	PARLATO	2.2 Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.			

<p>scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
<p>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><i>PARLATO</i></p>	<p>3.1 Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p>			
	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	
<p><i>SCRITTURA</i></p>	<p>3.2 Scrivere testi brevi e semplici per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>				
	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	

<p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p><i>LETTURA</i></p>	<p>4.1 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>			
<p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p><i>ASCOLTO</i></p>	<p>5.1 Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>			
<p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p><i>ASCOLTO</i></p>	<p>6.1 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>			
<p>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le</p>	<p><i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</i></p>	<p>7.1 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>			
		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

strategie utilizzate per imparare.		consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
------------------------------------	--	---	---	--	---

Esiti Formativi CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	NUCLEO TEMATICO	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	<i>ASCOLTO</i>	1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando la parola chiave e il senso generale.			
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<i>PARLATO</i>	2.1 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno,	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno,

		in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	PARLATO	3.1 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SCRITTURA	3.2 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LETTURA	4.1 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite

				apprendimento scolastici ed extrascolastici.	in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	5.5 Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	6.1 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta, con una certa continuità, le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta, con una certa continuità, le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	7.1 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.			
		L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

		Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	rifiuto. Autovaluta, con una certa continuità, le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	rifiuto. Autovaluta, con una certa continuità, le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
--	--	---	--	--	--