

## GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE – SCUOLA SECONDARIA

AMBITO Indicatore	Al termine del Primo Quadrimestre l'alunno/a	Al termine del Secondo Quadrimestre /Triennio l'alunno/a
	Descrittori (INIZIALI)	Descrittori (FINALI)
SVILUPPO CULTURALE  <i>Interesse Riflessione sull'esperienza Risoluzione dei problemi</i>	manifesta un costante interesse per le attività, interiorizza conoscenze ed esperienze vissute ed è capace di risolvere ogni situazione problematica.	<i>ha manifestato / ha confermato</i> un costante interesse per le attività, ha interiorizzato conoscenze ed esperienze vissute ed è stato capace di risolvere ogni situazione problematica.
	manifesta un adeguato interesse per le attività, riflette su conoscenze ed esperienze vissute ed è capace di risolvere alcune situazioni problematiche.	<i>ha manifestato / ha confermato</i> un adeguato interesse per le attività, ha dimostrato di saper riflettere su conoscenze ed esperienze vissute ed è stato capace di risolvere alcune situazioni problematiche.
	manifesta un <i>sufficiente / discreto</i> interesse per le attività, si avvia a riflettere su conoscenze ed esperienze vissute ed è capace di risolvere solo situazioni problematiche note.	<i>ha manifestato / ha confermato</i> un <i>sufficiente / discreto</i> interesse per le attività, ha iniziato a riflettere su conoscenze ed esperienze vissute ed è stato capace di risolvere alcune situazioni problematiche note.
	manifesta un limitato interesse per le attività, non sempre è in grado di riflettere su conoscenze ed esperienze vissute e di risolvere situazioni problematiche.	<i>ha manifestato / ha confermato</i> un limitato interesse per le attività, non sempre è stato in grado di riflettere su conoscenze ed esperienze vissute e di risolvere situazioni problematiche.
	manifesta uno scarso interesse per le attività, non è in grado di riflettere su conoscenze ed esperienze vissute né di risolvere situazioni problematiche.	<i>ha manifestato / ha confermato</i> uno scarso interesse per le attività, non è stato in grado di riflettere su conoscenze ed esperienze vissute, né di risolvere situazioni problematiche.
SVILUPPO PERSONALE  <i>Consapevolezza di sé Impegno Metodo di studio Autonomia</i>	È consapevole delle proprie capacità; assolve con notevole impegno gli adempimenti scolastici e adatta in modo efficace il suo metodo di studio alle esigenze didattiche; si mostra autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Ha saputo riconoscere e valorizzare le proprie capacità con consapevolezza; ha assolto con notevole impegno gli adempimenti scolastici ed ha adattato in modo efficace il suo metodo di studio alle esigenze didattiche; è stato in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro.
	Riconosce le proprie capacità; assolve <i>con impegno / con un certo impegno</i> gli adempimenti scolastici e adatta in modo soddisfacente / valido il metodo di studio alle esigenze didattiche; mostra <i>sufficiente/discreta</i> autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Ha saputo riconoscere (e valorizzare) le proprie capacità; ha assolto <i>con impegno / con un certo impegno</i> gli adempimenti scolastici ed ha adattato in modo <i>soddisfacente / valido</i> il proprio metodo di studio alle esigenze didattiche; è stato in grado di organizzare con <i>sufficiente / discreta</i> autonomia il proprio lavoro.
	Non sempre <i>riconosce / valorizza</i> le proprie capacità, assolve con sufficiente impegno gli adempimenti scolastici; possiede un metodo di studio ancora incerto; riesce ad organizzare autonomamente il lavoro scolastico <i>solo in alcuni ambiti / solo a volte</i> .	<i>Non sempre ha saputo riconoscere le proprie capacità / Pur riconoscendo le proprie capacità, non ha saputo valorizzarle</i> ; ha assolto con sufficiente impegno gli adempimenti scolastici ed ha sviluppato un metodo di studio ancora incerto; è riuscito ad organizzare solo a volte il proprio lavoro in autonomia.
	Non <i>riconosce / valorizza</i> le proprie capacità, assolve con scarso impegno gli adempimenti scolastici e non ha ancora sviluppato un metodo di studio; mostra una limitata autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico.	Non ha saputo riconoscere né valorizzare le proprie capacità; ha assolto con scarso impegno gli adempimenti scolastici e non ha ancora sviluppato un metodo di studio; non si è mostrato autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro.
SVILUPPO SOCIALE  <i>Relazione Collaborazione</i>	Nel gruppo classe si relaziona in modo propositivo e collaborativo.	Nel gruppo classe si è rapportato in modo propositivo e collaborativo.
	Nel gruppo classe si relaziona in modo positivo.	Nel gruppo classe si è rapportato in modo positivo.
	Nel gruppo classe si relaziona in modo complessivamente positivo.	Nel gruppo classe si è rapportato in modo <i>positivo/ complessivamente positivo</i> .
	Nel gruppo classe si relaziona assumendo un ruolo <i>distaccato / riservato</i> .	Nel gruppo classe ha assunto un ruolo <i>distaccato / riservato</i> .
	Nel gruppo classe si relaziona assumendo un ruolo <i>non collaborativo e/o oppositivo</i> .	Nel gruppo classe ha assunto un ruolo <i>non collaborativo e/o oppositivo</i> .
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI I CONSEGUITO  <i>Obiettivi Progressi</i>	Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti e i progressi sono <i>significativi /regolari</i> .	Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti e i progressi conseguiti risultano <i>significativi /regolari</i> .
	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti e i progressi sono <i>soddisfacenti / regolari</i> .	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti e i progressi conseguiti risultano <i>soddisfacenti / regolari</i> .
	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in parte e i progressi sono modesti.	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in parte e i progressi conseguiti risultano modesti.
	Gli obiettivi prefissati non sono stati raggiunti e i progressi sono irrilevanti.	Gli obiettivi prefissati non sono stati raggiunti e i progressi conseguiti risultano irrilevanti.