

## Curricolo EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà a riferimento i **traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento** per la scuola del primo ciclo, **definiti dal Ministero dell'istruzione**- come da Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Il presente curricolo è stato adeguato alle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Traguardi formativi</i>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>PROFILO IN USCITA</b> <i>da Linee Guida</i>	Sviluppa gradualmente la consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

<i>Esiti Formativi 3-4-5 ANNI</i>				
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>da Linee Guida</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>1. Il sé e l'altro</b> <b>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni.</b>	<b>1.1 Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</b>			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a sviluppare atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a sviluppare atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, sviluppa atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia mostra atteggiamenti di curiosità, interesse, sviluppa atteggiamenti di curiosità per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
<b>2. Il corpo in movimento</b> <b>Esplora ambienti naturali e sociali.</b>	<b>2.1 Esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui i bambini vivono</b>			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia esplorare l'ambiente che lo circonda.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a osservare ed esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vive.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, esplora ambienti naturali e effettua esperienze sociali.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia esplora ambienti naturali e quello umano in cui vive.

<b>3. Immagini, suoni e colori</b> <b>Familiarizza con i molteplici linguaggi espressivi e multimediali.</b>	<b>3.1 Avviarsi a esplorare in modo virtuoso immagini, suoni e colori, mediati da dispositivi tecnologici</b>			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a esplorare immagini, suoni e colori.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia ad esplorare immagini, suoni e colori mediati da dispositivi tecnologici.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, esplora immagini, suoni e colori mediati da dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia esplora in modo virtuoso immagini, suoni e colori, mediati da dispositivi tecnologici.
<b>4. I discorsi e le parole</b> <b>Si avvia a riconoscere nuove forme di comunicazione digitali e i rischi connessi.</b>	<b>4.1 Avviarsi a riconoscere comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza</b>			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a riconoscere comportamenti positivi di utilizzo dei dispositivi tecnologici.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a riconoscere comportamenti positivi di utilizzo dei dispositivi tecnologici.	L'alunno, in situazioni note e prevalentemente in autonomia, si avvia a riconoscere comportamenti positivi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia si avvia a riconoscere comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.
<b>5. La conoscenza del mondo</b> <b>Riconosce le buone pratiche legate all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.</b>	<b>5.1 Avviarsi a esplorare in modo virtuoso i dispositivi tecnologici</b>			
	L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a un primo approccio verso i dispositivi tecnologici.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a esplorare dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni note e prevalentemente in autonomia, esplora in modo virtuoso alcuni dispositivi tecnologici.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia esplora in modo virtuoso molteplici dispositivi tecnologici.
<b>INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE</b>				
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Titolo e descrizione dell'attività</b>			
<b>Costituzione</b>	<i>Progetto Strada Amica</i> Il progetto prevede un momento di riflessione con la polizia municipale per rendere i bambini consapevoli dell'importanza del rispetto delle principali norme che regolano la strada. Il progetto prevede inoltre un'uscita per le vie del paese che aiuterà i bambini a mettere in pratica quanto ascoltato. <i>Progetto Accoglienza</i> Il progetto dedicato all'accoglienza ha, come obiettivo principale, quello di instaurare un clima rassicurante nel quale tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. Ci si sofferma sul concetto delle regole che vengono stabilite proprio per non limitare la libertà dell'individuo, ma per dare sostegno alla società ed orientare il comportamento di tutti. La presenza delle regole e la conseguente accettazione aiuta i bambini a percepire stabilità e ordine nel mondo che li circonda e ciò permette loro di sviluppare e rafforzare la propria sicurezza.			

<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p><i>Riciclare</i> Attività didattiche di utilizzo di materiale di recupero per sensibilizzare i bambini al riciclo responsabile con l'obiettivo di provare che le esperienze sul riciclo nascono dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. L'attività mira a proporre ai bambini uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi eccessivi, che portano a sprecare molto di quello che si ha. Le attività del progetto valorizzano la creatività dei bambini impegnandoli nell'ideazione e costruzione di oggetti con l'uso di materiali provenienti dalla raccolta differenziata dei "rifiuti".</p> <p><i>Da un seme nasce...</i> L'attività didattica proposta prevede la semina in piccole serre; essa stimola nel bambino l'interesse e il rispetto verso la natura, rafforza l'autostima in quanto il bambino vede il frutto del suo lavoro; favorisce, inoltre, il movimento fisico. I bambini a contatto con l'orto sono portati ad interiorizzare una serie di concetti e di abitudini sane ed ecologiche, per crescere meglio e vivere più in simbiosi con la natura.</p> <p><i>Mangiamo bene per crescere meglio</i> Le attività proposte sono esperienze e giochi che portano i bambini alla scoperta del funzionamento del proprio corpo e alla tutela del benessere fisico mediante il rispetto delle regole fondamentali di alimentazione e di cura del benessere anche attraverso l'igiene personale.</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><i>Piccoli tecnici consapevoli</i> L'esperienza accompagna i bambini alla scoperta del pensiero computazionale attraverso la pratica del Coding e l'uso delle Bee Bot, facendo in modo che essi possano imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi. Inoltre, con i piani luminosi, i bambini vivono esperienze sensoriali: la superficie illuminata, netta e luminosa del pannello fornisce un contesto ottimale per l'analisi della luce, del colore e delle forme, contribuendo a suscitare interesse in qualsiasi ambiente. Ciò crea le condizioni per un'osservazione attenta e l'esplorazione di elementi quali luce, ombra, configurazioni, forme, colori, trasparenze e la miscelazione dei colori.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

	Nucleo	Descrizione	Classe	Discipline	Contenuti/Attività
--	--------	-------------	--------	------------	--------------------

<b>C O S T I U Z I O N E</b>	<b>1.1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuto dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</b>	1.Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	quarta	storia	Le prime leggi scritte (codice di Hammurabi)	
			quinta	italiano geografia	Principali articoli della Costituzione italiana	
		2.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	prima seconda terza	tutte le discipline	Attività di accoglienza: rispetto delle regole e dell'ambiente, relazioni interpersonali.	
			quinta	italiano storia geografia	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia.	
		3.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	prima seconda	tutte le discipline	Giornate dedicate (gentilezza, calzini spaiati...)	
			terza quarta quinta	storia italiano	Giorno della memoria: conoscenza, rispetto e applicazione dei diritti umani fondamentali.	
		4.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	terza	scienze	Condivisione dell'orto: conoscere, rispettare la natura e promuovere l'educazione ambientale.	
		5.Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	terza quarta quinta	tutte le discipline	Attività di Cooperative Learning	
		<b>1.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio</b>	1.Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	prima seconda	geografia	Conoscenza e uso degli spazi/servizi pubblici.
				quinta	geografia	Regioni e province d'Italia.

	<b>della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>	2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	quinta	geografia	Ordinamento dello stato italiano e organizzazioni internazionali. Partecipazione attiva alle celebrazioni del 4 novembre, in collaborazione con il Comune.
		3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	quarta	geografia storia arte religione	Progetto Cosio Tour: conoscere e valorizzare la propria realtà territoriale.
		4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	seconda	storia italiano	I diritti dei bambini
	<b>1.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,</b>	1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	tutte	musica arte tecnologia	Attività di accoglienza: socializzazione e accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

	<b>esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	quinta	scienze	Igiene posturale: promuovere corretti stili di vita e buone abitudini.
		3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	terza	geografia	Educazione stradale: conoscere e rispettare le regole di comportamento sulla strada e le tematiche relative alla sicurezza stradale.
	<b>1.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	quarta	tutte	Educazione all'affettività.
<b>SVILUPPO ECONOMICO</b>					
<b>S V I L U P P O  E C O N</b>	<b>2.1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa</b>	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	quinta	geografia	I settori dell'economia
		2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio	terza	tutte	La raccolta differenziata

<b>O M I C O</b>	<b>dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.			
		3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	quarta	geografia	Progetto Cosio Tour: conoscere e tutelare la varietà faunistica del proprio territorio, in termini di rispetto delle biodiversità
		4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	quinta	geografia	Paesaggi e ambienti della Terra e del Comune a confronto
	<b>2.2 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	seconda	geografia	Norme comportamentali in caso di pericolo; prova pratica di evacuazione.
		2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	quarta	geografia	Effetti dannosi del cambiamento climatico (alluvioni, frane, incendi etc..)
	<b>2.3 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>	1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	quarta	geografia	Progetto Cosio Tour: conoscere e tutelare la propria realtà territoriale.
		2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	prima	scienze	Progetto SERR: Riciclo e riuso per la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>2.4 Maturare scelte e condotte di tutela del</b>	1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando	quinta	matematica	Problemi matematici: spesa-guadagno-ricavo

	<b>risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.			
		2.Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	quarta	matematica	Gestire il denaro: compiti di realtà.
	<b>2.5 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	1.Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	quinta	tutte	Attività sulla Legalità: "Giornata della lotta alle mafie" - 23 maggio

### CITTADINANZA DIGITALE

<b>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T</b>	<b>3.1 Sviluppare capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	quinta	italiano tecnologia	Fake news: riflessioni sulla veridicità delle informazioni reperite in Rete.
		2.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	tutte	tutte	Piattaforme didattiche per potenziare/consolidare le conoscenze: norme e funzioni di utilizzo.
		3.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	quinta	italiano tecnologia	Attività: smascherare una Fake news.
	<b>3.2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le</b>	1.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	quarta	tecnologia	Classroom: funzioni e norme di utilizzo.
		2.Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	seconda	tecnologia	Funzioni principali degli strumenti multimediali di base: Chromebook e tablet.



<b>A L E</b>	<b>regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>	3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	terza	tecnologia	“Netiquette”
	<b>3.3 Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>	1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	prima	tecnologia	Norme di utilizzo del proprio account istituzionale per accedere alle risorse tecnologiche in dotazione alla scuola.
		2. Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	quinta	tutte	Rischi dell’uso inappropriato dei media device.
		3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	quarta	tutte	L’Ambiente digitale: concetto di rispetto anche in rete, quale base di qualsiasi relazione e azione offline e online.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	<b>Nucleo</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Classe</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti/Attività</b>
<b>C O S T I T U Z</b>	<b>1.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell’appartenenza ad una</b>	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	prima	religione	La cultura
			terza	storia	Nascita della Repubblica e Principi fondamentali e diritti e doveri della Costituzione italiana.

<b>I O N E</b>	<b>comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuto dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</b>	2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	terza	religione	La libertà religiosa e il dialogo interreligioso, anche in relazione all'articolo 8 delle Costituzioni.
		3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	terza	tutte	Uomini e donne di Pace: Liliana Segre, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Emmeline Pankhurst, Rosa Parks, Nelson Mandela, Malala Yousafzai etc.  Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione: Jessie Owens etc.
		4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)	seconda		Consiglio Comunale dei Ragazzi (progetto triennale)
		5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	terza	arte	Il 25 novembre Giornata contro la violenza sulle donne. Concorso Logo/Disegno
	<b>1.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</b>	1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	prima	storia	Il Comune: Sindaco, Giunta e Consiglio comunale

<b>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea , degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>	<p>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	terza	storia	Ordinamento dello Stato (Parte IV della Costituzione)
	<p>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	prima	storia arte	Lo stemma del Comune
		seconda	geografia musica	La bandiera dell'Unione europea L'Inno europeo e la sua origine
		terza	musica storia arte	Inno nazionale Emblema Tricolore Articolo 52 della Costituzione italiana
	<p>4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	prima	italiano inglese	Dichiarazioni internazionali dei diritti dei diritti dell'infanzia  The UK (flag, symbols, currency)
		seconda	tedesco  geografia	Allgemeine Erklärung der Menschenrechte, Kinderrechtskonvention (Dichiarazione dei Diritti universali dell'uomo)  La nascita dell'Unione europea e le sue istituzioni
		terza	geografia  storia	L'ONU e L'UNESCO  Ordinamento internazionale: articoli della Costituzione italiana che regolano i rapporti internazionali (art. 10, art.11, art. 26, art. 80)  Dichiarazioni internazionali dei diritti umani

	<b>1.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	1.Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	prima	italiano inglese	Regolamento scolastico Classroom rules
		2.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	terza	tedesco  storia	Hans und Sophie Scholl  Costituzione italiana: art.2 (solidarietà politica, economica e sociale) art. 3 (uguaglianza dei cittadini) art. 8 (libertà di culto) art. 18 (libertà di associazione) art. 21 (libertà di stampa) art. 23 (parità tra donne e uomini) art. 33 (libertà di insegnamento)
			prima	tutte	Norme di comportamento in caso di allarme Simulazione evacuazione.
			seconda	geografia	I problemi ambientali (alluvioni, frane, terremoti etc.)
	3.Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	terza	scienze	COP	
		prima seconda terza	italiano	L'attimo decisivo: riflessioni per accrescere la consapevolezza sui rischi cui siamo esposti Lettura opuscolo/fumetto Ministeriale	
	<b>1.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	1.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella	terza	ed.fisica	Le dipendenze, le droghe e i danni del doping

		crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.			
<b>SVILUPPO ECONOMICO</b>					
<b>S V I L U P P O  E C O N O M I C O</b>	<b>2.1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	prima	geografia	Indicatori dell'economia e dello sviluppo umano (PIL e ISU)
			seconda	scienze geografia	Agenda 2030 L'economia europea
			terza	religione storia tecnologia	Asta dei valori Costituzione: art. 1 Sicurezza sul lavoro e dispositivi di protezione
		2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	prima	tecnologia scienze inglese tedesco	Le 3 R + riciclo materiali; The 3 Rs in my daily routine; Getrennte Müllsammlung (raccolta differenziata dei rifiuti)
			seconda	scienze tecnologia	Le 3 R + riciclo materiali
			terza	tecnologia arte	Transizione energetica e Sviluppo sostenibile Street art e Articolo 9 della Costituzione
		3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che	prima	arte	L'arte, un bene da conoscere e proteggere

	contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	seconda	arte	Il restauro e l'opera d'arte
	4.Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	seconda	educazione fisica religione	Fair play Persona e Comunità sociale
		terza	Inglese geografia	Fast Fashion / Responsible Tourism La popolazione mondiale
<b>2.2 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>	1.Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	prima	geografia	Progetto Io sono la Protezione civile Progetto Corso Primo soccorso
		seconda	tutte	Progetto Corso Primo soccorso
		terza	tutte	Progetto Corso Primo soccorso
	2.Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	seconda	geografia	Piogge acide, cementificazione ed effetto serra in Europa
		terza	scienze inglese	COP Climate Change Conference
<b>2.3 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>	1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	prima	scienze	Sondrio Festival (proiezione documentari naturalistici)
		seconda		
		terza		
	2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 3.Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	prima	geografia	I parchi italiani, risorse da proteggere
		seconda		Sviluppo sostenibile in Europa
		terza		Sviluppo sostenibile nel Mondo

	<b>2.4 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	1.Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	seconda	storia	Adam Smith e il Liberismo economico	
		2.Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	terza	storia	Comunismo e Capitalismo	
		2.Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 2.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	prima	geografia	I settori dell'economia	
			seconda		Il Welfare state nei paesi europei	
			terza		Globalizzazione	
		<b>2.5 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	1.Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	prima	italiano	Racconti e storie sulla legalità
	seconda			Racconti e storie contro la mafia italiano		
	terza			Falcone e Borsellino		
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					

<b>C I T T A D I N A N Z A  D I G I T A L E</b>	<b>3.1 Sviluppare capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	prima	tutte	Progetto Responsabili in rete
			seconda	inglese	Be safe on the net
			terza	storia	Propaganda nazista fra verità e inganno
		2.Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	prima seconda terza	tutte	Piattaforme didattiche per potenziare/consolidare le conoscenze: norme e funzioni di utilizzo.
		3.Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	prima	italiano tecnologia	Riconoscere le fake news.
	<b>3.2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>	1.Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	prima seconda terza	tutte	Classroom: funzioni e norme di utilizzo.
		2.Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	prima seconda terza	tutte	Conoscere e utilizzare consapevolmente App e Programmi per lo studio, mediante Chromebook e tablet.
		3.Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	prima	tutte	"Netiquette", Cyberbullismo e parole ostili.
	<b>3.3 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>	1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	prima	tutte	Norme di utilizzo del proprio account istituzionale per accedere alle risorse tecnologiche in dotazione alla scuola e Rischi dell'uso inappropriato dei media device.
		2.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	prima	tutte	Progetto Responsabili in rete
		3.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo,	prima	italiano /tecnologia	Conoscere, prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo



		atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	seconda	italiano arte	Un disegno contro il bullismo e il cyberbullismo-Concorso scolastico
			terza	ed. Fisica	Video contro il bullismo