

**TRAGUARDI COMPETENZE DI ITALIANO**

SCUOLA INFANZIA I discorsi e le parole	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
Il bambino comunica agli altri le proprie emozioni, le domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, chiede spiegazioni e spiega.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.	<b>Ascolto e parlato</b>
Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.	Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/odi svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.	Legge con interesse testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.	<b>Lettura</b>
Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.	In relazione al proprio vissuto e non, l'alunno produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.	Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline, altri testi di studio o Internet, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie anche con l'utilizzo di strumenti informatici.	<b>Scrittura</b>
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole; cerca somiglianze e analogie fra suoni e significati.	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica.	E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.  Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.	<b>Riflessione sulla lingua</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI LINGUE COMUNITARIE**

SCUOLA INFANZIA I discorsi e le parole	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimentale la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Riconosce se ha o meno capito messaggi orali e chiede spiegazioni.	In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre, in forma orale, con un interlocutore, si confronta nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee anche se può avere qualche difficoltà espositiva. Comunica in attività che richiedono solo un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.	<b>Ascolto e parlato</b>
	Riconosce se ha o meno capito semplici testi scritti.	Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua straniera su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari.	<b>Lettura</b>
	Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive esperienze, avvenimenti e sogni ed è in grado di esporre brevemente opinioni e progetti. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>Scrittura</b>
	Utilizza correttamente le regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.	Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.	<b>Riflessione sulla lingua</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI STORIA**

SCUOLA INFANZIA La conoscenza del mondo	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
	L'alunno riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa su fatti e problemi storici.	<b>Uso delle fonti</b>
Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa prevedere cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Sa usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.  Sa usare carte geo-storiche.	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.  Sa collocare i fatti principali della storia contemporanea.	<b>Organizzazioni delle informazioni</b>
	Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica, in particolare quella della civiltà greca e della civiltà romana.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.  Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, dalla formazione dello stato unitario all'affermarsi della Repubblica.  Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.	<b>Strumenti concettuali</b>
	Produce semplici testi storici e sa raccontare i fatti studiati utilizzando un lessico appropriato.	Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.  Sa esporre le conoscenze acquisite operando dei collegamenti.	<b>Produzione scritta e orale</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI GEOGRAFIA**

SCUOLA INFANZIA La conoscenza del mondo	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, progettare percorsi e itinerari.	Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, foto e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<b>Lingaggio della geo-graficità</b>
	Individua descrive i paesaggi (di montagna, collina, pianura) con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce denomina i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e provocati dall'uomo; dà valore al patrimonio storico e artistico come bene da tutelare e valorizzare. Riconosce e localizza i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo.	<b>Paesaggio</b>
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nel tempo e nello spazio. Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<b>Regione e sistema territoriale</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI MATEMATICA**

SCUOLA INFANZIA La conoscenza del mondo	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità.</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità con le strategie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e altre misure.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Impara a costruire i ragionamenti e a sostenere le proprie tesi grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.</p>	<p>L'alunno ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), anche grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli.</p>	<b>Numeri</b>
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e o progettati con i suoi compagni.</p>	<p>Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<b>Spazio e figure</b>
<p>Il bambino raggruppa-ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà.</p> <p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni ai problemi della vita quotidiana.</p>	<p>Affronta i problemi con strategie diverse e riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando il procedimento seguito.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<b>Relazioni e funzioni</b>
<p>Utilizza simboli per registrare una situazione.</p>	<p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.</p>	<p>Sa leggere, raccogliere e rappresentare dati con un grafico opportuno e ricavare eventuali informazioni richieste.</p>	<b>Dati e previsioni</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI SCIENZE**

SCUOLA INFANZIA La conoscenza del mondo	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
	L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio sperimentale ai fenomeni scientifici.	L'alunno conosce e utilizza il metodo sperimentale, è in grado di raccogliere, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni scientifici sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.	<b>Fisica e chimica in un approccio sperimentale</b>
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni individua problemi, formula ipotesi di soluzione, progetta strategie per la verifica di esse, registra, schematizza anche in tabelle e diagrammi, classifica e ordina individuando relazioni tra i singoli elementi o insieme di essi.	Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana. E' in grado di riflettere su ciò che ha appreso, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.	<b>Osservare e sperimentare nel mondo che ci circonda</b>
	Conosce e ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari; rispetta l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.	Ha una visione organica del proprio corpo come identità individuata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti, inserita in un ambiente di vita locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro. Comprende il ruolo che l'uomo ha in esso, i limiti delle risorse e l'ineguaglianza della distribuzione e adotta scelte sostenibili.	<b>L'uomo i viventi e l'ambiente in cui vivono</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI MUSICA**

SCUOLA INFANZIA Immagini suoni colori	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
Il bambino esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	L'alunno fa uso di diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.	<b>Comprensione e uso del linguaggio specifico</b>
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso le esecuzioni e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.	<b>Espressione vocale e uso di mezzi strumentali</b>
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sa apprezzarne la valenza estetica.	Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a ricordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.	<b>Ascolto e comprensione di fenomeni sonori e messaggi musicali</b>
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali.	E' in grado di ideare e realizzare anche attraverso modalità improvvisate o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali.	<b>Rielaborazione personale dei materiali sonori</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE**

SCUOLA INFANZIA Immagini suoni colori	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	L'alunno utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre, rielaborare trasformare in modo creativo immagini e materiali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	L'alunno progetta e realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole della rappresentazione visiva e utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici. Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa.	<b>Esprimersi e comunicare</b>
Sviluppa interesse per i linguaggi visuali.	Osserva con consapevolezza le immagini e gli oggetti presenti nella realtà. Utilizza gli elementi base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, opere d'arte, manifesti).	Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini multimediali per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa. Descrive e commenta i beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.	<b>Osservare e leggere le immagini</b>
	Riconosce il valore culturale di opere d'arte e l'importanza del museo. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e assume comportamenti di rispetto.	Legge e interpreta le opere più significative prodotte nell'arte antica, moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Conosce le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conosce le tipologie del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA**

SCUOLA INFANZIA Il corpo e il movimento	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
Il bambino conosce il proprio corpo. Esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo. Combina diverse azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali.	L'alunno controlla il proprio corpo in differenti situazioni motorie. Controlla azioni motorie combinate.	L'alunno conosce gli apparati per avere consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici. Controlla movimenti riferiti a se stesso e all'ambiente per risolvere un compito motorio.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
E' in grado di comunicare attraverso posture, gesti e azioni.	E' in grado di comunicare in forma originale con finalità espressiva attraverso posture, gesti e azioni.	Crea, attraverso atteggiamenti, gesti e azioni, per comunicare ed esprimere emozioni e idee.	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>
Partecipa al gioco rispettando semplici regole e risolvendo semplici situazioni motorie.	Collabora nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.	Conosce e applica le tecniche, le tattiche, dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali.	<b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair-play</b>
Mette in atto comportamenti personali sperimentati nel rispetto della sicurezza e partecipa con piacere alle diverse esperienze motorie in un percorso di benessere.	Utilizza in modo responsabile spazi ed attrezzature per tutelare se stesso e gli altri avendo consapevolezza del benessere legato a corretti stili di vita.	Assume comportamenti responsabili ed è consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>

**TRAGUARDI COMPETENZE DI TECNOLOGIA**

SCUOLA INFANZIA La conoscenza del mondo	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<b>Vedere e osservare</b>
	<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>	<b>Prevedere e immaginare</b>
		<p>Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<b>Intervenire e trasformare</b>

## TRAGUARDI COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I°	Indicatori	Discipline
<p><b>(Il sé e l'altro)</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;</li> <li>riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città, sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;</li> <li>ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</li> <li>si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si relaziona positivamente con gli altri e adegua i propri comportamenti quotidiani ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità alla base della convivenza civile di ogni collettività.</li> <li>conosce i principali sistemi e le principali organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;</li> <li>nella pratica quotidiana si riferisce ai principi della libertà individuale e sociale contenuti nei documenti nazionali e internazionali;</li> <li>conosce e rispetta le principali norme stabilite per i diversi ambienti di convivenza.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si prende cura della comunità (degli altri) e adegua i propri comportamenti quotidiani ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità alla base della convivenza civile di ogni collettività.</li> <li>conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;</li> <li>riflette sui significati e sulla pratica quotidiana dei documenti nazionali e internazionali che definiscono i principi della libertà individuale e sociale;</li> <li>conosce e rispetta le norme stabilite per i diversi ambienti di convivenza.</li> </ul>	<p><b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Italiano Geografia Inglese Arte Musica Ed. Fisica Religione</p>
<p><b>(Il corpo e il movimento)</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</li> </ul> <p><b>(La conoscenza del mondo)</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</li> </ul> <p><b>(Il sé e l'altro)</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce i segni più evidenti del degrado del territorio.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si prende cura di sé evitando comportamenti pericolosi per la salute e la sicurezza;</li> <li>si prende cura dell'ambiente e della natura attuando le principali azioni di riciclaggio, uso consapevole delle risorse ambientali e risparmio energetico;</li> <li>riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sul del territorio e sul patrimonio artistico.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si prende cura di sé e degli altri evitando comportamenti pericolosi per la salute (fisica e psicologica) e la sicurezza;</li> <li>si prende cura dell'ambiente e della natura attraverso azioni di riciclaggio, uso consapevole delle risorse ambientali e risparmio energetico;</li> <li>riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e suggerisce azioni di tutela del territorio e del patrimonio artistico.</li> </ul>	<p><b>Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Arte Geografia Scienze Ed. Fisica</p>
<p><b>(La conoscenza del mondo)</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi;</li> </ul> <p><b>(Immagini, suoni, colori)</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.. utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie;</li> </ul> <p><b>(I discorsi e le parole)</b> Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distingue ed utilizza i principali device, piattaforme e web app;</li> <li>rispetta le principali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali e della rete;</li> <li>naviga, ricerca, e gestisce semplici dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>comunica e condivide semplici dati, informazioni e contenuti digitali attraverso applicazioni e tecnologie digitali;</li> <li>inizia ad approcciare il concetto di identità e cittadinanza digitale;</li> <li>è consapevole dei principali rischi della rete, e inizia a protegge da essi i propri dispositivi.</li> <li>pianifica sequenze di istruzioni comprensibili per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distingue ed utilizza device, piattaforme e web app;</li> <li>rispetta le norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali e della rete;</li> <li>naviga, ricerca, filtra/valuta e gestisce dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>comunica, collabora e condivide dati, informazioni e contenuti digitali attraverso applicazioni e tecnologie digitali;</li> <li>esercita, gestisce e preserva la propria identità e cittadinanza digitale come valore individuale e collettivo;</li> <li>è consapevole dei rischi della rete, è in grado di individuarli e di protegge da essi i propri dispositivi e la propria privacy;</li> <li>pianifica e sviluppa sequenze di istruzioni comprensibili per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p>	<p>Italiano Matematica Tecnologia</p>